

## «Скулшутинг» (Колумбайн)

**Скулшутинг** - вооруженное нападение внутри учебного заведения, совершение преступлений в организациях системы образования. Данное нападение обычно совершают действующие или бывшие ученики школы.

**Данная тема является очень актуальной, т. к. после последних событий в Казани и Перми и так далее возрастает тревога не только у родителей, но и у детей. Поэтому стоит знать о некоторых особенностях потенциальных скулшутеров.**

И уже сейчас рассматривается законопроект про то, что Колумбайн является террористическим движением.

**Другое название Скулшутинга Колумбайн** – это название школы в США, в которой 20 апреля 1999 г. произошёл первый наиболее известный случай вооруженного нападения старшеклассниками школы Эрика и Дилана, они расстреляли 13 своих соучеников, после чего застрелились в школьной библиотеке.

Их современные фанаты, поклонники стремятся быть похожими на них, надевая, например, кепки и футболки с различными надписями.

**Скулшутеры имеют стереотипы brutального поведения, тщательно готовятся к совершению террористического акта и планируют самоубийство как решающий итог своей акции, иначе не признаётся в сообществах.**

**В качестве способа** совершения преступлений применяется стрелковое оружие и/или взрывные устройства, направленность умысла преступника на причинение вреда жизни и здоровью неограниченного круга лиц.

**Безусловно, это является правонарушением!**

На слайде представлен так называемый словарь «скулшутера»- те фразы/ слова/ имена/ аббревиатуры, которые чаще всего использовались обучающимися, которые совершили массовые убийства. О некоторых из них мы сегодня ещё поговорим.

**Например, ПУ-** аббревиатура, которая отсылает к фильму «Прирожденные убийцы». Этой аббревиатурой Эрик Харрис и Дилан Клиболд обозначали предстоящее массовое убийство.

Или **ВОДКА**- в обычной жизни не всегда обратишь на это внимание, а один из псевдонимов Дилана Клиболда в интернете.

**Red**- один из псевдонимов Дилана Клиболда в интернете.

### **Основные причины, по которым дети совершают скулшутинг:**

1. Отсутствие внимания со стороны родителей.
  2. Желание быть замеченными.
  3. Ссоры с членами семьи.
  4. Трудности ребёнка в общении со сверстниками, конфликты с ними и педагогами.
  5. Буллинг (травля) – агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников) со стороны других членов коллектива или его части.
  6. Смерть родственников и/или друзей.
  7. Доступ к огнестрельному и холодному оружию в доме.
  8. Интерес ребёнка к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, а также доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию скулшутинга.
  9. Депрессивное состояние.
  10. Внушаемость и ведомость ребенка.
  11. Психические отклонения у ребенка.
- Совокупность факторов!

**Безусловно, именно совокупность данных проявлений может говорить о потенциальном скулшутере! Если проанализировать те случаи, которые произошли в нашей стране, то такие явления складываются при стечении разных обстоятельств на фоне индивидуальной уязвимости конкретного ребёнка в том или ином случае, например, хронически напряженные отношения в классе, пренебрежения в семейном контексте, нераспознанном длительном депрессивном состоянии и т. д.**

**После прошедших массовых убийств был проведён анализ поведение правонарушителей. Их реакции, семейную и школьную ситуации и выявляли некие особенности, которые были свойственны большинству скулшутеров. Действия скулшутеров никогда не носили спонтанный характер, они всегда были тщательно спланированы и подготовлены.**

**«Скулшутеры» характеризуются следующими личностными особенностями:**

– деструктивная, злокачественная агрессивность, которая может проявляться в различных ситуациях; (в большинстве случаев за повышенной агрессивностью подросток стоит защитный механизм, который срабатывает, чтобы защититься от окружающего мира. Стоит заметить, что агрессия может быть и пассивной, внутренней, при этом внешне подросток остаётся спокойным);

– нарциссические черты, самоуверенность и эгоцентричность;

– предрасположенность идти навстречу любым жизненным вызовам с непреклонной решимостью «победить»;

– вспыльчивый и нетерпимый характер и склад ума, снижающий адаптивность;

– недостаток способности испытывать страх, слабость тормозящих механизмов;

– стойкое желание занимать доминирующее положение;

– презрение и пренебрежение по отношению к тем, кто воспринимается как слабый.

**Все скулшутеры, совершавшие массовые убийства, подвергались буллингу (травле со стороны сверстников), на что также важно обращать внимание!**

Помимо личностных особенностей существуют некоторые маркеры, которые также помогут **выявить потенциальных «скулшутеров»**.

**БОЛЬШИНСТВО** скулшутеров подавали некие **СИГНАЛЫ** своих будущих действий, почти нет тех, кто никак не проявлял в своей поведении и действиях будущих преступлений.

#### **Основные маркеры:**

- Подражание уже известным «скулшутерам» (например, услышать обсуждения подростков «Так и надо, он всё правильно сделал», безусловно, это может быть некая шутка, но лучше понаблюдать за таким обучающимся, за его поведением, социальными сетями, чем оставить без внимания);

- Важно обращать внимание на записи на задних обложках тетрадей обучающихся, так как там могут быть написаны ключевые фразы/ угрозы и так далее;

- Интерес к домашней химической лаборатории;

- Большое количество подписок на колумбайн группы, на группы шок-контентов (то есть группы с жуткими фото/ видео, катастрофы, суициды, убийства и т. д.);

- На странице присутствуют фото, надписи о Эрике и Дилане (это как раз старшекласники, которые устроили массовое убийство в школе Колумбайн)

**На страницах в социальных сетях у подростков можно найти огромное количество информации о его состоянии, интересах т. д. Не все, но многие потенциальные «колумбайнеры» ведут себя демонстративно, например, «я больше так не могу, я это сделаю и т. д.», что свидетельствует о тревожных проявлениях, депрессии подростков, то есть на это тоже важно обратить внимание и среагировать!**

- Дата «20 апреля» (часто ставится в статусе или в графе «День Рождения» персональных страниц в соц. сетях)
- В графе Учебное заведение в социальных сетях – «Columbine High School»
- В графе Город в социальных сетях– «Littleton Colorado»
- Нацистские изображения, Гитлер

**При наблюдении каких-либо изменений можно провести мониторинг страницы ребёнка, но при обнаружении каких-либо маркеров- не переходить на агрессию, повышение тона, «отбирание» мобильного телефона, отключение интернета и т. д. Это является лишь звонком для того, чтобы поговорить с ребёнком, поинтересоваться его состоянием, тревожными моментами, переживаниями и т. д.**

**Существуют прямые и косвенные признаки, на которые стоит обращать внимание.**

**Прямые и косвенные признаки:**

- Прямые:
  - Публикации цитат А. А. ГИТЛЕРА, А. БРЕЙВИКА, Б. ТАРРЕНТА, Э.ХАРРИСА, Д. КЛИБОЛДА, Д. РУФА
  - Угрозы, выражающие желание или подготовку к совершению скулшутинга
  - Солидаризация со взглядами преступников
- Косвенные:
  - Изменение стиля одежды: длинный чёрный плащ, белая футболка с характерными надписями: «Естественный отбор», «Ненависть», «Гнев» и т.д.

**Авторитетные представители, все они в разное время устроили массовые нападения.**

**Данные имена могут быть написаны опять же в социальных сетях, статусе, само имя аккаунта, надписи на тетрадях и т.д.**

1. Reb & Vodka (Дилан Клиболд и Эрик Харрис).
2. Дилан Сторм Руф.
3. Томас Тиджей Лейн.
4. Адам Питер Лэнза. Сэнди-Хук.
5. Тейт Лэнгдон (персонаж сериала «Американская история ужасов»)

На данном слайде представлен пример сообщества в социальной сети Вконтакте, отмечено название группы, в которой распространялась информация, которая связана со скулшутингов, это один из примеров таких групп.

Также сообщества Вконтакте могут быть названы вот таким образом, поэтому при мониторинге страниц обучающихся важно обращать внимание на что и кого он подписан. Также стоит обратить внимание на представленные на слайде хештеги, которые могут быть на фото или в комментариях на странице учеников.

#### **Названия сообществ в социальных сетях**

- Скулшутер
- Скулшутинг-колумбайнер
- Колумбайн
- «Апрельские мальчики»
- School Shoters
- Columbine horror story

#### **Итак, на что же ещё стоит обратить внимание?**

1) **Психоэмоциональные изменения:** повышенная возбудимость, грубость, откровенная агрессия, заикленность на негативных эмоциях, утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками, избегание зрительного контакта.

2) **Изменения поведения:** резкие и внезапные поведенческие изменения (отказ от обучения, участия в мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету), пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения); ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей с агрессивными высказываниями в их адрес (либо «негативные» рисунки); проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия, стремление к «играм» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами, ножами.

3) **Изменения способов общения:** учащение конфликтов с учителями и сверстниками, стремление показать свое «бесстрашие» окружающим, стремление быть в центре внимания любой ценой или, наоборот, нелюдимость, отчужденность в школьной среде; использование в речи новых, нехарактерных для конкретного обучающегося выражений, слов, терминов, сленга; разговорная манера производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.

4) **Регистрация в деструктивных группах виртуальных соцсетей и трансляция деструктивного контента:** выкладывание личной и чужой медиапродукции (фотографий, видеороликов и т. д.) экстремистского характера, оружия, «лайки» террористических актов.

5) Приобретение (появление) у обучающегося особых предметов и веществ (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте, веществ для изготовления взрывчатки; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для надписей экстремистского характера).

б) ***Использование деструктивной символики во внешнем виде:*** одежда с агрессивными надписями и изображениями; смена обуви на «грубую», военизированную; использование в одежде символики экстремистских организаций (например, нацистской свастики); появление на теле или голове синяков, ран, царапин неизвестного происхождения; нежелание следить за своим внешним видом; появление у несовершеннолетнего обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить.

#### 7) Семейная ситуация ребёнка

Нарушение детско-родительских взаимоотношений

Отсутствие взаимопонимания и поддержки между членами семьи

Отсутствие каких-либо правил, ограничений и контроля в семье

Доступ к оружию у членов семьи

#### Сейчас мы рассмотрим

**Механизмы разворачивания «скулшутера», то есть с чего всё начинается и на что можно обратить внимание.**

1) Появление тревожных сигналов (поиск оружия, изучение чертежей школы для планирования атаки «утечка»- посвящение свои планы другим людям, предупреждения); **Школьник может попробовать предложить кому-то поспособствовать в его замысле, попросить близкого друга не приходить в школу в какой-то определённый день, говоря о приближающейся атаке с его стороны.**

2) Прямые угрозы (проговаривание своим друзьям/ в школе/ на странице в соц. сетях о «дне расплаты»); **часто на это никто не обращает внимание, думая, что это шутка, но стоит не игнорировать данные проявления**

3) Восхищение, имитация (потенциальный «скулшутер» восхищается подобными действиями, обсуждение со сверстниками интереса к стрельбе);

4) Описание действий предполагаемой атаки в домашних заданиях (сочинения, выступления, доклад, проект о планировании или описании действий);

5) Демонстрация косвенных признаков (трудно вычленимые- подготовка к акту: выбор оружия, его подготовка);

6) Предупреждающие сигналы дома и в интернете- Размещение фотографий/ видеороликов/ цитат/ постов/дат в социальных сетях;  
**Подростки всегда ПУБЛИКУЮТ в социальных сетях свои состояния и планы.**

7) Совершение акта скулшутинга с последующим актом суицида.

### **Профилактика:**

- ▶ станьте другом для ребенка, с которым можно поделиться своими переживаниями и не бояться быть отвергнутым, уделяйте больше внимания его проблемам и взаимоотношениям со сверстниками;
- ▶ учите ребенка общению с людьми вне Интернета;
- ▶ организуйте досуг ребенка во внеучебное время;
- ▶ тесно взаимодействуйте с педагогами ребенка, чтобы знать о его проблемах;
- ▶ не храните огнестрельное и холодное оружие в местах, доступных для ребенка;
- ▶ контролируйте действия ребенка в социальных сетях, установите и оцените его круг общения;
- ▶ обратитесь за помощью к специалисту (психолог, психотерапевт) в случае замкнутости ребенка, резкого изменения его поведения и проявлений агрессивности.

### **Самое важное – контакт со своим ребёнком!**

Также на слайде представлены контакты нашего Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, который при необходимости можно рекомендовать родителям и обучающимся можно рекомендовать обратиться за профессиональной помощью психолога.