

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
г. Мурманска

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



# Взаимодействие участников психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольного возраста с ЗПР

Пономарева Ирина Сергеевна,  
учитель-логопед МБУ г. Мурманска ППМС-Центра

Мурманск, 2022

# Группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ЗПР



# Субъекты образовательного процесса



# Специалисты, осуществляющие общее тьюторское сопровождение ребенка с ЗПР

Первая встреча специалистов с родителями и ребенком

Игровая деятельность с ребенком, экспресс-диагностика.



Беседа с родителями ребенка, сбор анамнеза.



Установление границ, разделение ответственности за эффективность работы.

Учитель-дефектолог



Педагог-психолог



Учитель-логопед



# Взаимодействие специалистов, осуществляющих общее тьюторское сопровождение ребенка с ЗПР

Диагностика ребенка каждым специалистом, интерпретация результатов, выделение направлений работы.



Протокол  
обследования/  
речевая карта

Психолого-педагогический консилиум :  
– обсуждение выделенных каждым специалистом направлений работы с ребенком;  
- обозначение приоритетных направлений развития ребенка  
- определение форм работы с ребенком.



Составление  
индивидуального  
образовательного  
маршрута

Составление планов индивидуальной работы с ребенком каждым специалистом.



План  
индивидуальной  
работы с ребенком

# Специалисты, осуществляющие общетьюторское сопровождение ребенка с ЗПР

## **Педагог-психолог**

- установление контакта;
- развитие произвольного внимания;
- преодоление нежелательных форм поведения;
- формирование навыков;
- элементарного взаимодействия и др.

## **Учитель-дефектолог**

- сенсомоторное развитие;
- развитие операций мышления;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

## **Учитель-логопед**

- расширение спектра понимания обращенной речи,
- обогащение словарного запаса;
- развитие активной речи, навыков построения высказывания;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие грамматических категорий речи и др.

← Систематическое взаимодействие специалистов, выделение приоритетных направлений работы →

# Вариативные формы взаимодействия педагогов с родителями «Школа эффективного родителя»

Консультирование

Публикации на сайте учреждения, оформление  
стендовой информации, буклетов, памяток

Электронное пособие «Играем вместе»

Проведение совместных с родителями  
мероприятий

Взаимодействие через мессенджеры, группы  
Вконтакте

# Публикации на сайте учреждения, оформление стендовой информации

сpprk51.com.ru

ППМС - Центр Мурманск - Школа || эффективного родителя



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. МУРМАНСКА

## "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ"

6+



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КОНТАКТЫ

Искать...

### ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЯ

### РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЯ | РАННИЙ ВОЗРАСТ

14 ЯНВАРЬ 2022

В настоящее время идеи раннего развития становятся все более популярными. Специалисты и родители малышей 1–3 лет сходятся во мнении, что чем раньше начать всесторонние занятия с ребенком, тем успешнее и быстрее он развивается. Однако следует помнить о том, что содержание и структура таких занятий должны соответствовать психологическим особенностям раннего возраста...

### НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У РЕБЕНКА С РАС

ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЯ | АУТИЗМ

14 ЯНВАРЬ 2022

Нежелательное поведение - это поведение противоречащее общепринятым нормам. Неприемлемое поведение детей с расстройством аутистического спектра часто становится для близких источником негативных переживаний, стресса и чувства вины. Для того, чтобы решить проблему трудного поведения, в первую очередь нужно понять, что его вызывает. Дети с расстройством аутистического спектра могут проявлять самое разное проблемное поведение. Ребенок с РАС может: игнорировать просьбы, отказываться их исполнять; вести себя социально неприемлемым образом, например снимать с себя одежду в общественных местах; проявлять агрессию, закатывать истерику; заниматься самостимуляцией (стимминг), например раскачиваться из стороны в сторону, щёлкать пальцами; наносить самоповреждения или причинять вред другим детям и взрослым (например, биться головой, кусаться)...

# Электронное пособие «Играем вместе»

игровые задания, которые помогут оценить возможности ребенка в разных областях знаний и выявить, в каких из них он преуспевает, а какие требуют дополнительного внимания;

игры, способствующие расширению знаний об окружающей действительности; развитию логического мышления, внимания, зрительной и слуховой памяти, воображения;

занимательные упражнения, направленные на формирование всех сторон речевого развития ребенка;

игровые приемы, помогающие ребенку формировать позитивное отношение к своему «Я», овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.

# Проведение совместных с родителями мероприятий



Тесное взаимодействие специалистов и родителей позволяет комплексно воздействовать на структуру психической деятельности детей с задержкой психического развития, что обеспечивает преодоление или сглаживание недостатков в развитии.

**Благодарю за  
внимание!**