



Комитет по образованию администрации города Мурманска  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр)

# Методические рекомендации для педагогов по организации инклюзивного обучения детей с расстройством аутистического спектра

## **Составители:**

Кошелева Наталья Анатольевна, учитель-дефектолог  
Головки Ирина Петровна, учитель-дефектолог  
Игнашова Кристина Александровна, педагог-психолог  
Носок Наталья Владимировна, учитель-логопед  
Гавриленко Татьяна Владимировна, учитель-логопед

# СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ I** - Характеристика и психофизиологические особенности обучающихся с РАС.

**РАЗДЕЛ II** - Рекомендации по разработке содержательного раздела АООП в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ (программы отдельных учебных предметов, программа универсальных учебных действий, программа коррекционной работы, программа внеурочной деятельности).

**РАЗДЕЛ III** - Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального основного образования (АООП) обучающегося (кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение).

**РАЗДЕЛ IV** - Рекомендации по организации рабочего пространства ребенка и приемы обучения.

**РАЗДЕЛ V** - Способы адаптации учебных материалов при трудностях обучения.

# РАЗДЕЛ I

**Характеристика и психофизиологические  
особенности обучающихся с РАС**

# Характеристика и психофизиологические особенности обучающихся с РАС

**Аутизм** – первазивное (проникающее, всеобъемлющее) расстройство развития, при котором затронуты:

аффективно-  
волевая сфера

эмоционально-  
личностная сфера

двигательная  
сфера

познавательная  
сфера и речь

**Аутизм** - искаженное психическое развитие (В.В. Лебединский): нарушаются основы адаптации к среде, психическая активность больше служит защите, а не развитию активного взаимодействия со средой и людьми. Реальные отношения с окружением замещаются развитием средств стереотипной аутостимуляции, которая выполняет функции экранирования от травмирующих внешних впечатлений и поддержания необходимого уровня физиологического тонуса.

# Характеристика и психофизиологические особенности обучающихся с РАС

полное отсутствие потребности в контакте с окружающими, или же недостаточная потребность в них

обособленность от окружающего мира

слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада)

чувствительность к слабым раздражителям (тиканье часов)

однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям

речевые нарушения: отсутствие речи, мутизм (полная утрата речи), вербализм (повторение отдельных слов, слогов, фраз)

характерное зрительное поведение: непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд», взгляд мимо

# РАЗДЕЛ II

Рекомендации по разработке содержательного раздела АООП в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ (программы отдельных учебных предметов, программа универсальных учебных действий, программа коррекционной работы, программа внеурочной деятельности)

## Рекомендации по разработке содержательного раздела АООП в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ

Рабочая программа предназначена для планирования учебного процесса, его организации и корректировки с учётом контингента обучающихся конкретного класса.

Каждая программа по отдельному учебному предмету разрабатывается для ребенка с РАС на основе:



требований  
ФГОС НОО  
обучающихся  
с ОВЗ;

примерных АООП  
для детей с РАС

программы  
формирования  
универсальных  
учебных действий  
(варианты 8.1)



**Программа по каждому учебному предмету разрабатывается учителем на один учебный год.**

# Варианты АООП НОО РАС

## Варианты 8.1, 8.2

## Варианты 8.3, 8.4

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- предметные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- личностные результаты
- предметные результаты

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы обучающимися с РАС

Содержание учебной программы

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

# Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с РАС

**Цель:** обеспечение возможностей адаптации учащихся с РАС к учебной деятельности и к пребыванию в школе

# Рекомендации по разработке и реализации программы формирования универсальных учебных действий для обучающихся с РАС

## задачи

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом универсальных и базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организующую помощь педагога

# Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с РАС включает:

описание ценностных ориентиров начального общего образования обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися с РАС содержания учебных предметов для развития универсальных учебных действий; условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся с РАС универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;

мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

# Функции универсальных и базовых учебных действий

## Универсальные учебные действия

Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетенций в любой предмет-ной области

## Базовые учебные действия

Обеспечение успешного начала школьного обучения и осознанного отношения к обучению. Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области. Формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению. Обеспечение целостности развития личности обучающегося. Составление основы формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

# **Методика оценки уровня сформированности УУД у обучающихся с РАС**

*Таблица «Динамического наблюдения» (см. приложение)*

# Программа коррекционной работы для обучающихся с РАС

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с РАС для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

# Основные задачи программы коррекционной работы

**Основные задачи:** - определение особых образовательных потребностей, связанных с организацией образовательного процесса, направленного на преодоление патологических форм аутистической защиты у учащихся с РАС и развитие активных форм взаимодействия с людьми и с окружающей средой;

разработка и использование специфичных для учащихся с РАС эффективных методов, методик, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения образовательной программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

обеспечение психологической устойчивости учащихся с РАС; преодоление трудностей в развитии их эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации;

организация и обеспечение согласованной работы команды учителей и специалистов, непосредственно участвующих в сопровождении учащихся с РАС, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

# Рекомендации по разработке и реализации программы коррекционной работы для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

## *Структура программы коррекционной работы*

### целевой раздел

включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения программы коррекционной работы; система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

### содержательный раздел

включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения программы коррекционной работы; система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

### организационный раздел

определяет условия, необходимые для реализации образовательной организацией программы коррекционной работы

# Характеристика основных направлений коррекционной работы

Содержательный раздел включает основные направления коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:





**Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.**

Подробнее ознакомиться с примерной ПКР для обучающихся с РАС можно на сайте ИКП РАО по ссылке:

<https://ikp-rao.ru>

# Программа внеурочной деятельности для обучающихся с РАС

**Цель:** создание условий для развития индивидуальных интересов, творческого потенциала, приобретения собственного социально-культурного опыта обучающимися с РАС.

# Рекомендации по разработке и реализации программы внеурочной деятельности для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

*Внеурочная деятельность* – объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

## Задачи:

создание условий для адаптации учащихся с РАС к школьному обучению

развитие навыков коммуникации и социализации

создание условий для генерализации приобретенных знаний, умений и навыков

создание условий для укрепления физического и психического здоровья

выявление интересов, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности

развитие творческих способностей обучающихся с РАС

создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности

# Структура программы внеурочной деятельности

## целевой раздел

включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности, систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

## содержательный раздел

определяет общее содержание программы внеурочной деятельности образовательной организации и включает программы отдельных внеурочных курсов (рабочие программы), которые разрабатываются и реализуются специалистами образовательной организации по основным направлениям внеурочной деятельности

## организационный раздел

определяет условия, необходимые для реализации образовательной организацией программы внеурочной деятельности. Организационный раздел включает учебный план внеурочной деятельности

# Общие рекомендации по разработке программы внеурочной деятельности обучающихся с РАС



На начальных этапах обучения ребёнка с РАС в школе (первый класс) первостепенным является, успешная адаптация к пребыванию в школе и выделение знакомого педагога среди окружающих.



Затем, необходимо стремиться к тому, чтобы окружающие обучающегося с РАС дети (одноклассники) также стали для него значимы, чтобы приобретённые им социальные знания могли применяться на практике в ходе взаимодействия со сверстниками.



На более поздних этапах обучения (*4-й класс*), можно переходить к организации получения начального опыта самостоятельного действия в обществе, формирование социально приемлемых моделей поведения. Достижение данного уровня результатов происходит в ходе взаимодействия обучающегося с социальным окружением уже за пределами школы, в открытой общественной среде.



Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с РАС, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждого обучающегося. Из них не менее 4 часов отводится на обязательные занятия коррекционной направленности (коррекционно-развивающие занятия), остальные – на развивающую область с учётом возрастных особенностей обучающихся.

**1. [https://vk.com/doc-11744730\\_517217030?hash=060f670c2eb4729b71&dl=10973800a2bb73ecb2](https://vk.com/doc-11744730_517217030?hash=060f670c2eb4729b71&dl=10973800a2bb73ecb2)**

Комплект примерных рабочих программ

**2. [https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/2825/frts\\_mgppu\\_aoop\\_noo.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/2825/frts_mgppu_aoop_noo.pdf)**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

**3. [https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/programmy/08\\_PrAOOP\\_RAS\\_03\\_04\\_2015.pdf](https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/programmy/08_PrAOOP_RAS_03_04_2015.pdf)**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

# РАЗДЕЛ III

**Требования к условиям реализации  
адаптированной образовательной программы  
начального основного образования (АООП)  
обучающегося (кадровое, материально-  
техническое, информационное обеспечение)**

# Требования к условиям реализации АООП НОО обучающегося с РАС

## Кадровое обеспечение:

Образовательная организация **имеет право** включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

При организации образовательной деятельности **создаются условия** для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:



(Единый квалификационный справочник, п. 32 порядка организации и осуществления образовательной деятельности).

# Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Рабочее место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).

При организации рабочего места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти.



# Материально-техническое обеспечение

Для создания оптимальных условий обучения в помещении класса должны быть созданы специальные зоны:



Учебные зоны (места) для проведения индивидуальной и групповой форм обучения

# Материально-техническое обеспечение

Места для отдыха и проведения свободного времени



# Материально-техническое обеспечение

Отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (п. 3.6.3 ФГОС НОО ОВЗ и п. 3.6 Приложения № 8 к ФГОС НОО ОВЗ).

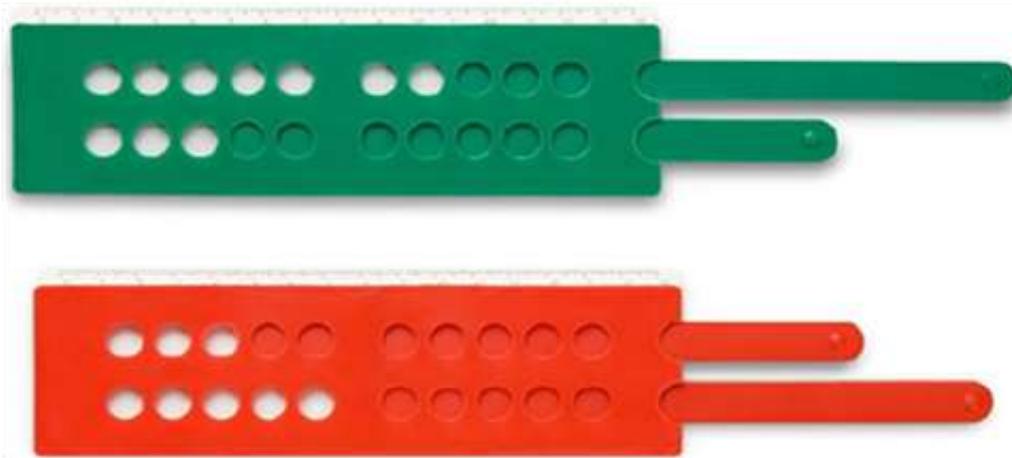


# **Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС**

## **включает в себя:**

- организацию пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО РАС,
- организацию временного режима обучения,
- организацию предметно-развивающей среды,
- организацию рабочего места,
- обеспечение сенсорного комфорта ребенка,
- обеспечение вспомогательными средствами обучения (система поощрений, система альтернативной коммуникации – коммуникативная книга PECS, карточки PECS на планшете, коммуникатор и др.),
- обеспечение техническими средствами обучения (планшет, диктофон, микрофон, таймер и др.);
- обеспечение специальными учебными пособиями (линейка Абака, Нумикон, числовая прямая и др.), специальными рабочими тетрадями, прописями, дидактическим материалом, отвечающими особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющими реализовывать выбранный вариант программы.

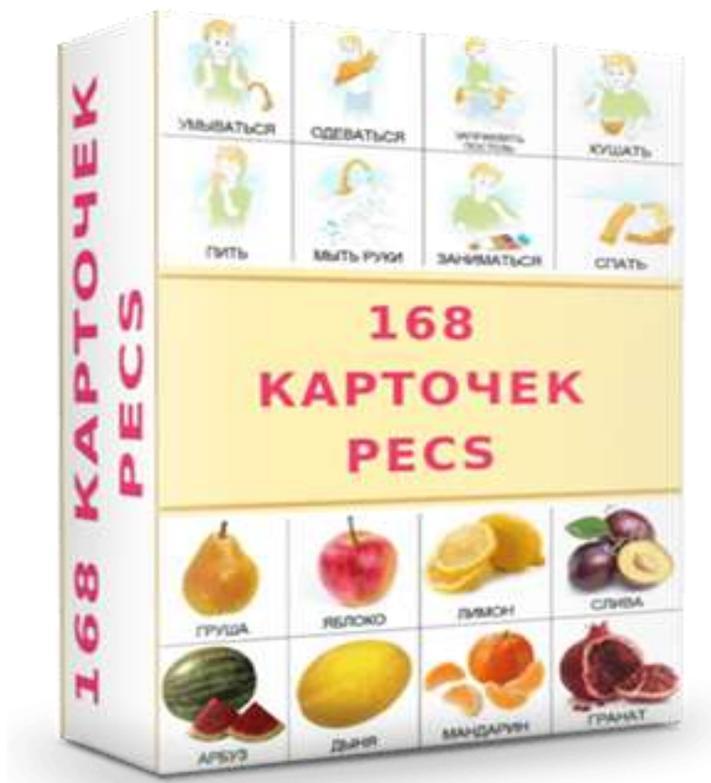
## Специальные учебные пособия



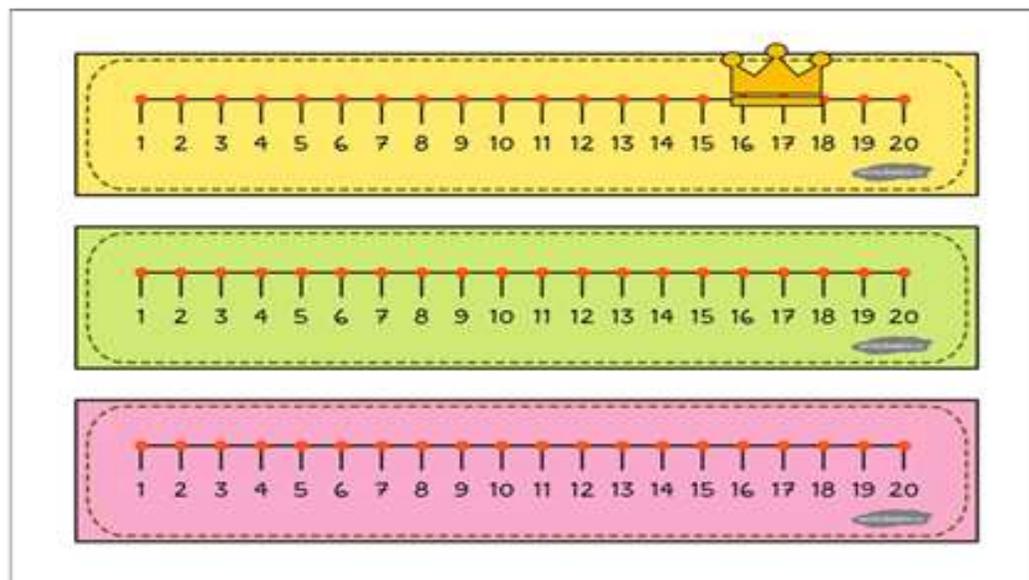
«Абáк» — семейство счётных досок, представляют собой пластину с двумя выдвигающимися полосками. На пластине два ряда кружков, разбитых на группы по пять.



«Нумикон» – это программа для обучения основам математики, в которой используется мульти-сенсорный подход, и применяются специальные наборы раздаточного материала.



**Методика PECS** - это система по обучению навыкам коммуникации, с помощью обмена карточками-картинками



**Числовая прямая** – это прямая, на которой задана начальная точка, положительное направление и единичный отрезок

# Информационное обеспечение

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- информационные технологии, телекоммуникационные технологии, соответствующие технические средства (флеш-тренажеры, инструменты wiki, цифровые видеоматериалы и др.), обеспечивающие достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

# **РАЗДЕЛ IV**

**Рекомендации по организации рабочего пространства ребенка и приемы обучения**

# Рекомендации по организации рабочего пространства ребёнка и приёмы обучения

## Зонирование пространства:

- учебная и игровая зоны

## Обеднённость окружающего пространства:

- минимизация рабочих материалов и их четкая организация

## Ограничение пространства с постепенным его расширением:

- установление боковых и передней ширм и постепенное их устранение по мере формирования учебного поведения

## Рекомендации по организации рабочего пространства ребёнка и приёмы обучения

Использование специального сенсорного оборудования. Если у ребёнка существуют специфические сенсорные особенности: шумопоглощающие наушники, фитбол вместо стула, сенсорный бокс для успокоения, антибликовые очки и др.

Использование визуальных подсказок:

- схема организации рабочего места;
- схема последовательности подготовки к уроку;
- схема подбора необходимых для выполнения деятельности учебных материалов;
- последовательности выполнения отдельных операций;
- визуального расписания занятий или распорядка дня.

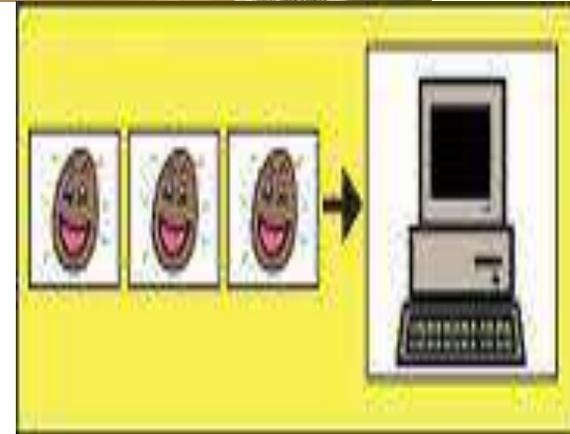
**Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка.**

**Ключевые  
принципы  
использования  
адаптированных  
учебных заданий**

Адаптация заданий применяется только по мере необходимости. Адаптация может быть как минимальной, так и значительной.

Степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться.

Адаптация задания распространяется на уровень сложности заданий и/или их объем.



# РАЗДЕЛ V

## Способы адаптации учебных материалов при трудностях обучения

# Способы адаптации учебных заданий для обучающихся с РАС

## Упрощение инструкции к заданию:

- разбивка  
многоступенчатой  
инструкции на  
короткие шаги в  
виде алгоритма;

- замена  
сложных для  
понимания слов  
или фраз  
пиктограммами;

- дублирование  
устных  
инструкций  
письменными.

# Способы адаптации учебных заданий для обучающихся с РАС

**Индивидуализация стимульных материалов**  
(специфические интересы, которые эффективно использовать при подготовке адаптированных заданий)

**Дополнительная визуализация**  
(краткая запись, схема, наглядная реалистичная иллюстрация  
инсценировка условия задачи с помощью реальных предметов)

**Минимизация двойных требований**  
(концентрация на первостепенной цели и максимально исключить дополнительные требования)

**Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности**  
  
(предложение меньшего количество заданий, при этом уровень их сложности не меняется)

**Упрощение содержания задания**  
  
(меняется уровень сложности задания)

# Упрощение инструкции к заданию

## Фиксация последовательности действий

- расписания
- алгоритмы
- чек-листы
- видео
- и т.д.

**Посуда из глины**



Глину копают из земли экскаватором.  
Потом глину возит мастеру гончару.

Гончар вымёт глину.  
Глина становится мягкой.

Гончар лепит посуду.

Посуду обжигают в печи.  
Глина становится твердой.

Посуда из глины готова!

## Последовательность визуальных инструкций

<p>сложи единицы</p> $\begin{array}{r} + 23 \\ + 45 \\ \hline \end{array} 3+5=8$	<p>запиши ответ</p> $\begin{array}{r} + 23 \\ + 45 \\ \hline 8 \end{array} 3+5=8$	<p>сложи десятки</p> $2+4=6 \left( \begin{array}{r} + 23 \\ + 45 \\ \hline 8 \end{array} \right.$	<p>запиши ответ</p> $2+4=6 \left( \begin{array}{r} + 23 \\ + 45 \\ \hline 68 \end{array} \right.$	<p>готово!</p> $23+45=68 \quad \begin{array}{r} + 23 \\ + 45 \\ \hline 68 \end{array}$
--	---	---	---	--

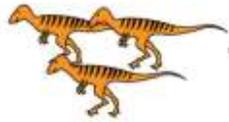
Карточки 5 × 5 см на магните.

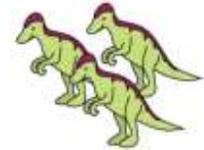
# Индивидуализация стимульных материалов

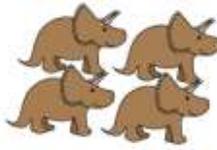
*Особый интерес: динозавры.*



1.  -  = \_\_\_\_\_

2.  -  = \_\_\_\_\_

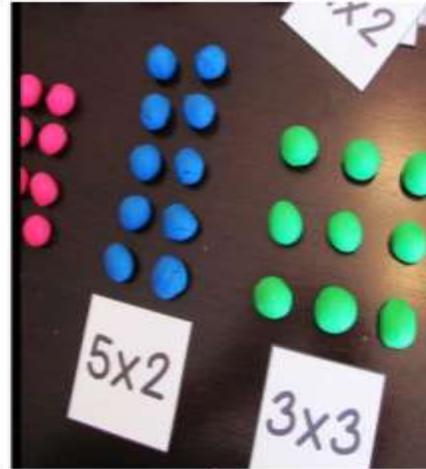
3.  -  = \_\_\_\_\_

4.  -  = \_\_\_\_\_

[www.kindergartenworksheets.net](http://www.kindergartenworksheets.net)

# Дополнительная визуализация

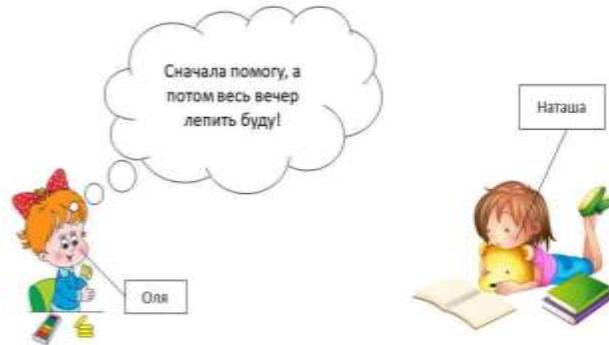
Манипулирование опорными материалами



Как ухаживать за комнатными растениями  
4. Лейку надо **держат** низко над горшком, чтобы почва не разбрызгивалась.



Помогать маме им, конечно, не хотелось. Но Оля решила так: сначала помогу, а потом весь вечер лепить буду. И пошла в кухню.



1. **Напиши**, как называется рассказ?

\_\_\_\_\_

2. **Напиши**, кто автор рассказа?

\_\_\_\_\_

**Подчеркни правильный** ответ.

3. О чем попросила мама дочек?

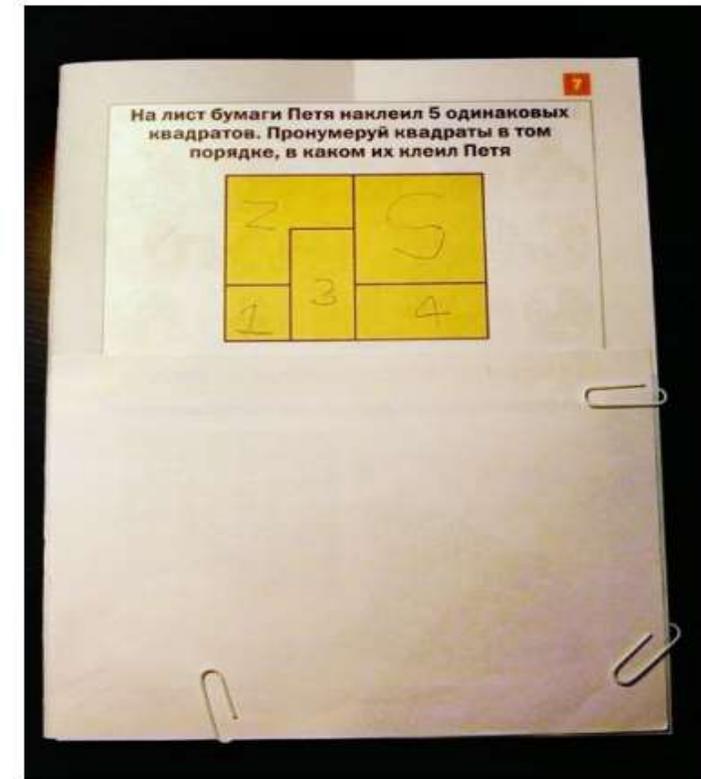
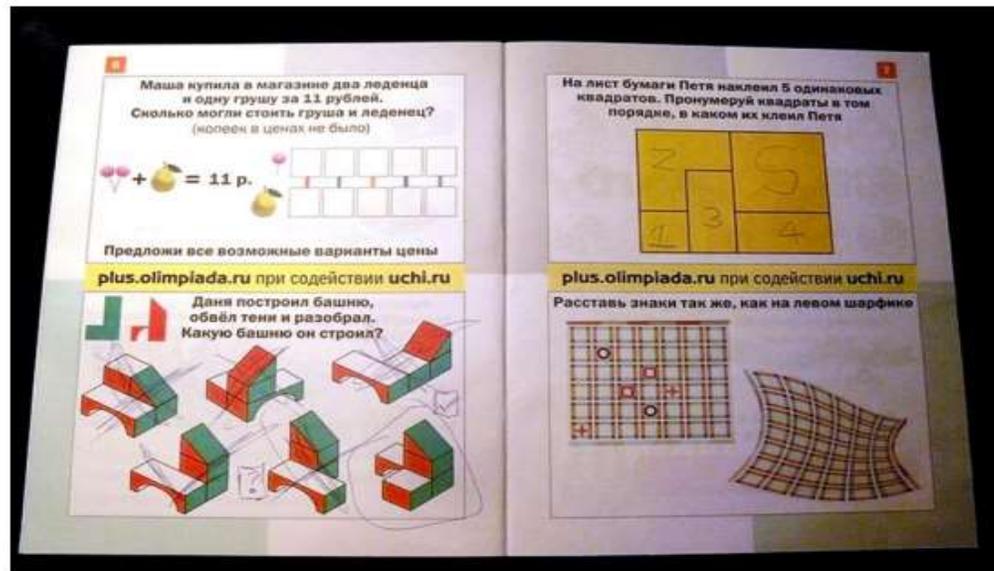
- а) помочь помыть окно
- б) помочь помыть посуду
- в) помочь полить цветы



# Минимизация двойных требований

## Минимизация количества стимулов

Часть страницы рабочей тетради закрыта листом белой бумаги, чтобы оставить в поле зрения только текущее задание.



# Упрощение содержания задания

Мы были одни в столовой — я и Бум. Я болтал под столом ногами, а Бум летучко покусывал меня за толстые пятки. Мне было щекотно и весело. Над столом висела большая папина картинка, — мы с мамой только недавно отдавали ее увеличивать. На этой картинке у папы было такое веселое доброе лицо. Но когда, балуясь с Бумом, я стал раскачиваться на стуле, держась за край стола, мне показалось, что папа качает головой...

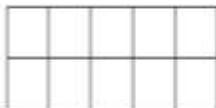


Мы были одни — я и Бум. Я болтал ногами. Бум летучко покусывал меня за пятки. Мне было щекотно и весело.

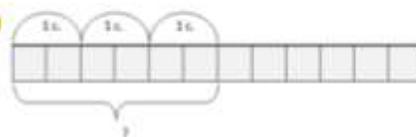
Мальчик играл с собакой.

## Альтернативное задание

Инструкция: посмотри на картинку, реши пример. Нарисуй схему.



$$2 + 1 = \square$$



Смайлик прыгает на 2 клеточки за 1 секунду. На сколько клеточек он продвигется за 3 секунды?

Скорость: \_\_\_\_\_ клеток в секунду (к/с)

Время: \_\_\_\_\_ с.

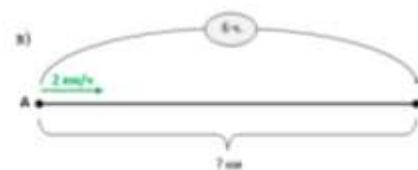
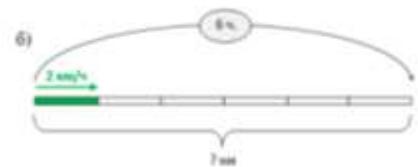
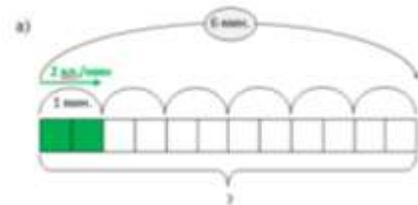
Расстояние: \_\_\_\_\_ к.

Решение:



Ответ: \_\_\_\_\_

Бланк адаптированного задания



Постепенное снижение адаптации задания

# Алгоритм адаптации учебных материалов



[https://drive.google.com/file/d/1btELTesawKr9\\_MX2pbLYXC\\_AXqd\\_ewuG/view](https://drive.google.com/file/d/1btELTesawKr9_MX2pbLYXC_AXqd_ewuG/view)

[ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ. РАС. АНО РАССВЕТ.pdf - Google Диск](#)

Загуменная О.В.,

Хаустов А.В.

Адаптация учебных

материалов для

обучающихся с

расстройствами

аутистического спектра.

Методическое пособие.

М.: ФРЦ ФГБОУ ВО.

2017. 79 с.

<https://autism-frc.ru>



# Используемая литература

1. Адаптированная основная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Школьно-дошкольного отделения Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (ФРЦ). Москва, 2017
2. Борисова Н. В., Бушмелев М. Е. Опыт инклюзии обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную среду в школе «Ковчег» // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14, № 1МГППУ, 2017. С. 19–26.
3. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО. 2017. 79 с.
4. Никольская О. С. Специальный федеральный государственный стандарт начального образования детей с нарушениями аутистического спектра [Электронный ресурс] // Альманах Ин-та коррекц. педагогики. 2010. Вып. 14. URL: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-14/specialnyj-federalnyj-gosudarstvennyj-standart-nachalnogo> (дата обращения: 25.11.2018).
5. Никольская О. С., Костин И. А. Еще раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра // Дефектология. 2015. No 6. С. 17–26.
6. Никольская О.С., И.А. Костин. Ребенок с расстройствами аутистического спектра в школе: специфические образовательные потребности и пути их реализации // Психология. №14. 2018. С. 116-120.

# Информационные ресурсы

## *Федеральные ресурсы*

1. <https://autism-frc.ru>

Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ (ФРЦ МГППУ);

2. <https://ikp-rao.ru>

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

## *Региональные ресурсы*

1. [http://cpprk51.com.ru/index.php/edu-activities/resursnyj-tsentr-po kompleksnomu-psikhologo-pedagogicheskomu-soprovozhdeniyu-detej-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra-i-ikh-semej](http://cpprk51.com.ru/index.php/edu-activities/resursnyj-tsentr-po_kompleksnomu-psikhologo-pedagogicheskomu-soprovozhdeniyu-detej-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra-i-ikh-semej)

Ресурсный центр по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра и их семей;

2. [http://gobou1.murm.eduru.ru/rumc\\_info1](http://gobou1.murm.eduru.ru/rumc_info1)

Ресурсный учебно-методический Центр Мурманской области по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и семей, их воспитывающих.