

VII Форум замещающих родителей Мурманской области – 18 ноября 2022 года

ФОРМИРОВАНИЕ НЕГАТИВНОГО ЖИЗНЕННОГО СЦЕНАРИЯ В СЕМЬЯХ ОПЕКУНОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА. СПОСОБЫ ЕГО НИВЕЛИРОВАНИЯ.

**Филатова Оксана Васильевна,
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр**

Семьи опекунов по городу Мурманску
(данные на конец августа 2022 года)

Количество семей (безвозмездная опека/попечительство) – 336

Количество детей в возрасте 14-17 лет – 158 чел.

Возраст опекуна от 50 лет и более – 251 чел.

Исследование «Последствия возврата ребенка из замещающей семьи»



Возраст детей к моменту
отказа - 13-14 лет у
мальчиков, 15-17 лет девочки

В исследовании приняли
участие 85 опекунских семей,
воспитывающих детей
подросткового возраста

Исследование «Последствия возврата ребенка из замещающей семьи»



Дети воспитывались с рождения в семье , на момент исследования – 14 лет
Опекуны высказывали желание отказаться от ребенка
Опекуны не проходили подготовку в ШПР
Семья не обращалась за сопровождением

Наблюдаемые признаки «сиротского симптомокомплекса» у детей при родственной форме опеки

- Способны найти друзей «можно доверять»
- Идентифицировали себя со своим возрастом и полом
- Склонность катастрофизации жизненной ситуации, восприятию любой трудной ситуации как перманентно тяжелой
- Потребность в прочной и глубокой привязанности, фрустрирована и являлась легко травмирующей мишенью
- В отношениях с опекунами переживали дефицит близости и поддержки в трудной ситуации
- Ассоциации в отношении опекуна – эгоизм, неискренность, доминантность и импульсивность,
- Опекун «критикующий», «гиперконтролирующий», «отвергающий»
- Стремление к постоянной проверке границ опекуна
- Модель будущего не проработана, отражает стремление блокировать насущные проблемы, отличается незрелостью, неопределенностью, иррациональностью
- Признаки ПТС – 60%
- Содержание травматических переживаний: смерть родителей (50%), отвержение и предательство опекунов (36%), изъятие из семьи (9%), отвержение кровной матери (5%), накопление переживаний и стресса
- Реакции опекуна на травмы: откликаются на переживания, отдаленные последствия травмы игнорируются (не связывали нарушения в переживании травмы и нарушения в поведении)

Особенности семьи

Длительная травматизация снизила способность семейных систем с семейными стрессами

Кризис пубертата вывел семью на уровень деструктивного функционирования

Дефицит эмоционально близких и четких иерархических отношений

Смещение родительских и прародительских ролей

Подросток - застревание в роли члена семьи «создающего неприятности» (87,5%)

Особенности семейного взаимодействия

- Конфликтогенные зоны – контроль и доверие
- Перегруженность отношений проекциями опекуна на подростка деструктивными семейными сценариями
- Страхи опекуна с возможностью повторения судьбы своего родителя
- Преобладание критики и наказания при дефиците поддержки
- Индуцирование чувства стыда у подростков
- Попытка критикой, запретами и постоянным контролем «улучшить» семейные сценарии
- Проекция на подростка своих нежелательных качеств
- Высокий уровень тревоги у опекуна
- Высокий показатель недоверия к подростку
- Ощущение опекуна в роли «жертвы», «заложника семейных ситуации»
- Необходимость выполнения семейных обязанностей – восприятие как непосильной задачи

Пример

- Бабушка по отцовской линии оформила опеку над внуком Сашей, когда ему исполнилось 3 года.
- Родители Саши злоупотребляли алкоголем, воспитанием ребенка не занимались (зачастую он оставался дома один, не кормленный и не ухоженный) и были лишены родительских прав. Вскоре отец Саши умер, а мать уехала в другой город и судьбой ребенка больше не интересовалась.
- Бабушка очень тревожилась, что Саша повторит судьбу ее сына.
- Поэтому она много времени проводила с внуком (когда подрастал сын, ей приходилось много работать, на общение и занятия с ребенком времени оставалось очень мало), занималась с ним, учила читать и рисовать, всегда гуляла с ним на детской площадке, следя за тем, чтобы он не общался с «нехорошими» детьми. Вплоть до шестого класса бабушка провожала мальчика в школу и встречала после уроков. Саша рос спокойным и послушным мальчиком, хорошо учился в школе, занимался музыкой, много читал. Неоднократно Саша просил бабушку записать его в какую-нибудь спортивную секцию, но бабушка не соглашалась, опасаясь за его и без того слабое здоровье.
- Когда Саше исполнилось 13 лет, его «как будто подменили». Он стал все хуже учиться, прогуливать школу, дерзить бабушке. У подростка появились новые друзья, которые очень не нравились бабушке, и поэтому она запрещала внуку с ними общаться. Но, невзирая на запреты, он вместе с ними прогуливал школу, допоздна пропадал на улице. Саша начал курить, периодически бабушка ощущала от внука запах алкоголя.
- В 14 лет Саша практически перестал посещать школу, стал чаще выпивать, имел неоднократные приводы в милицию за драки, был поставлен на учет в ОДН и КДН. На все вопросы, уговоры и упреки бабушки отвечал одно: «Отстань, ты мне не мать, я сам решаю, что мне делать или не делать!» Ближе к 15 годам Саша стал «футбольным фанатом», участились приводы в милицию за участие в массовых драках, он стал воровать у бабушки деньги, «чтобы попасть на матчи», отсутствовал дома по несколько суток.
- Когда внуку исполнилось 15 лет, женщина обратилась в органы опеки и попечительства с просьбой освободить ее от опеки над ребенком по причине того, что она не справляется с его воспитанием.

Что такое семейный сценарий?

- Сценарий есть сумма родительских приказов (сценарных запретов), драйверных посланий (сценарных разрешений) и тех решений, которые ребенок принимает по поводу тех и других и их совокупности.

Что входит в семейные сценарии?

Представления о ролях в семейной системе:

хороший, плохой, сильный, слабый, добытчик, воин, мать-героиня, агрессор, жертва и т. д.

Представления о том, что надо делать в конкретных ситуациях: рождение и воспитание детей, заключение брака, кризисы, болезни, карьера и профессия, реализация и т. д.

Представления о «семейной судьбе» и семейной динамике: например, «у нас в семье все женщины рожают по 2 ребенка», «у нас все мужчины служат в армии», «у нас все разводятся к 40 годам» и т. д.

Как дети усваивают родительские сценарии?

- Вербальные установки
- Взрослые рассказывают детям, как стоит себя вести, что делать, к чему стремиться. Родители могут повторять, что главное в жизни — родить детей или состояться в профессии. Также они могут говорить друг с другом о своём отношении к работе, ведению быта, общению с друзьями.
- Невербальные установки
- Иногда установки даже не обязательно проговаривать. Ребёнок может запомнить, что атмосфера в семье и быт выстроены определённым образом, и самостоятельно сделать из этого выводы.

Как исправить семейный сценарий?



- Работа с генограммой помогает восстановлению внутриродовых связей – через признание и уважение – для того, чтобы полнее раскрыть свою силу и призвание здесь и сейчас, имея возможность черпать ее из своих корней.

Работа с горем и утратой

- «Неуловимость травмы заключается в том, что она не осознается, а, следовательно, не вербализуется («вещи не называются своими именами»), это – история молчания, вытесненного, непроговоренного»



Развитие способности семьи к поддержке подопечного в семье опекуна

- Развитие способности опекуна к поддержке подопечного ребенка через обучение и отработку методов идентификации и вербализации собственных эмоциональных состояний, эмоций других членов семьи, техник психологической поддержки.



Выстраивание отношений в семье

- четкое распределение семейных ролей, определение внутренних границ семьи, правил взаимоотношений между членами семьи



Разработка «жизненного проекта» подростка

- определение жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, личностных качеств и компетенций, способов их развития и достижения, внутренних критериев оценки собственной успешности



Спасибо за внимание

