

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



Современные ресурсы образовательной среды в процессе сопровождения детей с особыми образовательными потребностями



декабрь 2022

Программа семинара

- 1. «Создание специальных условий по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС ДО»**
Шаройко Галина Анатольевна, и.о. заведующей МБДОУ г. Мурманска № 152,
Присакару Елена Геннадьевна, старший воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 152
- 2. «Актуальные вопросы взаимодействия ТПМПК г. Мурманска и ППк ОУ по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями»**
Кузеванова Марина Владимировна, учитель-логопед МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра
- 3. «Представление психолого-педагогического консилиума ОУ на обучающегося»**
Сивакова Наталья Владимировна, учитель-логопед МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра
- 4. «Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста». Мастер-класс**
Гавриленко Татьяна Владимировна, учитель-логопед МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра
- 5. «Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста». Мастер-класс**
Воронина Лариса Павловна, учитель-логопед МБДОУ г. Мурманска № 152
- 6. «Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе». Мастер – класс**
Рамазанова Олеговна Рамазанова, педагог-психолог МБДОУ № 152
Дмитрова Екатерина Васильевна, музыкальный руководитель МБДОУ № 152
- 7. Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада.**
Стендовый доклад
Бавыкина Наталья Николаевна, воспитатель МБДОУ № 152
Пиргунова Екатерина Александровна, воспитатель МБДОУ № 152
- 8. Подведение итогов**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

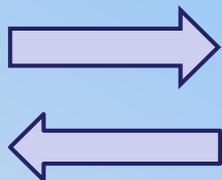
Сивакова Наталья Владимировна,
учитель-логопед ТПМПК,
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр

Основная форма деятельности ППк – заседания, которые проводит председатель.

Форма проведения заседаний ППк **вариативна**

**Диагностические
консилиумы**

Обследование
ребенка группой
специалистов



**Организационно-аналитические
консилиумы**

Обсуждение образовательной ситуации ребенка по результатам предварительной индивидуальной диагностики специалистов и на основании оформленных представлений или по результатам мониторинга.

**ПЛАНОВЫЕ И
ВНЕПЛАНОВЫЕ**

РАСШИРЕННЫЕ

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ
И ПРОБЛЕМНЫЕ**

Режим деятельности ППк ОУ

Внеплановые – проводятся при:

- зачислении нового обучающегося, нуждающегося в сопровождении;
- отрицательной (положительной) динамике обучения сопровождаемого обучающегося;
- возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка в соответствии с запросами родителей (законных представителей) или педагогов;
- рассмотрении конфликтных ситуаций;
- в других случаях.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом на обследование и отражается в графике проведения заседаний.

Категории детей, находящиеся в поле зрения психолого-педагогического консилиума ОУ



Обучающиеся:

- с ОВЗ;
- с инвалидностью;
- имеющие заключение ППк;
- на дому;
- имеющие трудности в освоении ОП;
- с поведенческими и адаптационными нарушениями;
- с девиантным поведением;
- поменявшие социокультурные условия проживания;
- одаренные дети и др.

Примерная тематика заседаний ППк ОУ

- ✓ Утверждение плана работы ППк по выявлению обучающихся с ОВЗ.
- ✓ Запрос родителей (законных представителей) при возникновении обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка.
- ✓ Запрос педагогических и руководящих работников образовательной организации.
- ✓ Зачисление нового обучающегося, нуждающегося в психолого- педагогическом сопровождении.
- ✓ Обсуждение и решение возникших конфликтных ситуаций.
- ✓ Разработка и утверждение программ, индивидуальных планов сопровождения ребенка, в том числе программ воспитания.
- ✓ Внесение изменений и дополнений в программы специалистов психолого- педагогического сопровождения.
- ✓ Оценка результатов коррекционной работы и сопровождения.
- ✓ Отрицательная или положительная динамика обучения и развития.
- ✓ Мониторинг результатов деятельности ППк и др.

Инициаторы запроса на сопровождение ПШк ОУ

- ❖ **Родители (законные представители);**
- ❖ **Сотрудники образовательного учреждения.**
(Запрос специалистов ОУ рассматривается только с письменного согласия родителей /законных представителей).

Процедура проведения ППк ОУ

(Процедура и продолжительность заседания ППк определяется исходя из задач обследования, возрастных, психофизических и других особенностей ребенка)

ОБЯЗАТЕЛЬНО!

Письменное согласие родителей (законных представителей!)

На заседании ППк:

- Обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом;
- Составляется коллегиальное заключение ППк

Родители (законные представители) имеют право присутствовать на заседании ППк, принимать участие в обсуждении проблем обучающегося или дать письменное согласие на проведение обследования без своего присутствия.

Коллегиальное заключение ППК ОУ

По итогам заседания ППК, с учетом результатов обследования и рекомендаций каждого специалиста и совместного обсуждения существующих у обучающегося проблем, составляется

КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Содержит обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации его психолого-педагогического сопровождения

Подписывается всеми членами ППК и доводится до сведения родителей (законных представителей) в день заседания ППК

Доводится до сведения педагогических работников и других специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении обучающегося не позднее трех дней после проведения заседания ППК

Представление ПШк на обучающегося для предоставления на ПМПК (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:
 1. в группе/классе
 - группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);
 - класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
 2. на дому;
 3. в форме семейного образования;
 4. сетевая форма реализации образовательных программ;
 5. с применением дистанционных технологий:
 - факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации);
 - состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
 - трудности, переживаемые в семье.

*** Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка
(в образовательной организации):**

- ✓ переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины);
- ✓ перевод в состав другой группы, замена педагога (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников;
- ✓ конфликт семьи с образовательной организацией;
- ✓ обучение на основе индивидуального учебного плана;
- ✓ наличие частых, хронических заболеваний или пропусков занятий и др.;

*** Трудности, переживаемые в семье:**

- материальные;
- хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку;
- факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад;
- плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи;
- низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (**значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало**).
2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (**значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает**).
3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): **крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная**.
4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации*.

* Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения:

- мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная):
- сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое);
- качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается);
- эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется);
- истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству):

– наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку,

– факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать):

– (занятия с логопедом, дефектологом, психологом - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия);

– регулярность посещения этих занятий.

9. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

10. Предварительные заключения специалистов.

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Взаимодействие психолого-педагогического консилиума (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

ППк:

- Выявляет обучающихся, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, и (или) отклонения в поведении, препятствующие обучению и развитию без создания специальных условий.
- Формирует пакет сопроводительных документов на обучающегося и оформляет Представление на ПМПК. (Документы подписываются руководителем образовательной организации, заверяются печатью, выдаются родителям (законным представителям) под личную подпись).

ПМПК:

- Проводит диагностическое обследование, формирует коллегиальное заключение обучающегося по запросу ППк.

Оказывает консультативную, методическую и информационную помощь специалистам ППк в:

- разработке АООП, индивидуального учебного плана, рабочих программ и т.д.;
- подборе специальных методов обучения и учебных пособий;
- определении специальных методов и приемов коррекционной работы;
- организации пространства в соответствии с ФГОС.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



www.cpprk.com.ru

**Руководитель
ТПМПК:**

ГУЙВА ЛЮДМИЛА РОМАНОВНА

**г. МУРМАНСК, УЛ. БУРКОВА, Д. 19 "А",
ТЕЛ./ФАКС: (8152) 56-15-20**

Адреса и телефоны:

**ПР. КОЛЬСКИЙ, Д.109,
ТЕЛ./ФАКС: (8152) 54-14-00**

**Е-Mail: cpprk-tpmpk@yandex.ru
cpprk@rambler.ru
<https://vk.com/public193863941>**

«ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ»

<https://vk.com/public193863941>

