



Кафедра психологии и коррекционной педагогики ППИ
МАГУ, Храпенко И.Б.

**Новые вызовы и риски современного
мира для несовершеннолетних.**

**Профессиональная готовность
педагогических работников к профилактике
негативных явлений в детско-подростковой
среде.**



LOGO

Внутренние факторы и риски (общие)

- 1 Когнитивные перегрузки
- 2 Разрушение системы ценностей
- 3 Отсутствие системы воспитания,
целостной идеологической парадигмы
- 4 Стрессовая тактика взаимодействия
- 5 Рост аномального детства

Факторы семейного риска

- 1 Неэффективные методы воспитания
- 2 Психическое нездоровье
- 3 Зависимое поведение
- 4 Низкий уровень знаний о детях

Риски учебного процесса

- 1 Низкая мотивация
- 2 Удержание дисциплины
- 3 Снижение двигательной активности
- 4 Нерациональная организация учебного процесса

Риски педагогов

- 1 Недостаточное использование психологических знаний на практике
- 2 Профвыгорание (повышенная конфликтность, агрессивность и др.).
- 3 Отставание от передовых технологий обучения
- 4 Нерациональная организация учебного процесса
- 5 Отсутствие терпимости и трафаретная дифференциация

Риски обучающихся

- 1 Недостатки познавательных процессов
- 2 Потребность в компенсирующем обучении (репетиторство)
- 3 Низкая работоспособность
- 4 Потребность в быстром удовлетворении потребностей
- Отрицательное отношение к школе и к стремление покинуть

Риски в образовании как психологическое явление

1

Объективные
риски, вызванные
противоречивостью
педагогической
профессии (для
педагога; для
ребенка).

2

Субъективные
риски, вызванные
личностными
особенностями
педагога (для
педагога; для
ребенка).

3

Субъективные
риски, вызванные
личностными и
возрастными
особенностями
детей (для
педагога; для
ребенка).

Интеллектуальное расслоение обучающихся

**Разрыв между
слабыми и сильными
учениками**

**Обучение и
воспитание
одаренных
обучающихся.
Проявить то,
что дала
природа.**

**Компенсаторн
ое обучение
для детей с
ОВЗ.
Правильное
направление
в учебе.**

Рост психической напряженности



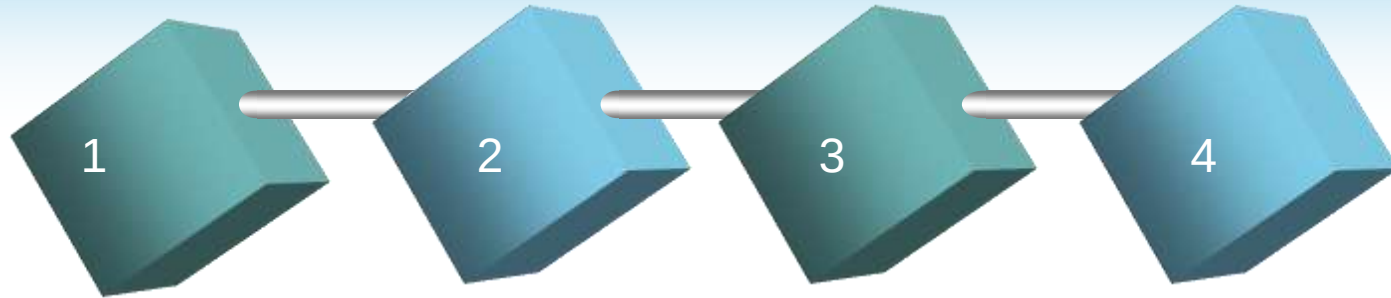
Вопросы анкеты

С какими видами девиантного поведения Вы сталкивались?

Какие проявления девиантного поведения у Вас вызывают больше всего сложностей?

Знаете ли вы, что нужно делать в случае проявлений наиболее сложных для Вас девиаций?

С какими видами девиантного поведения Вы сталкивались?



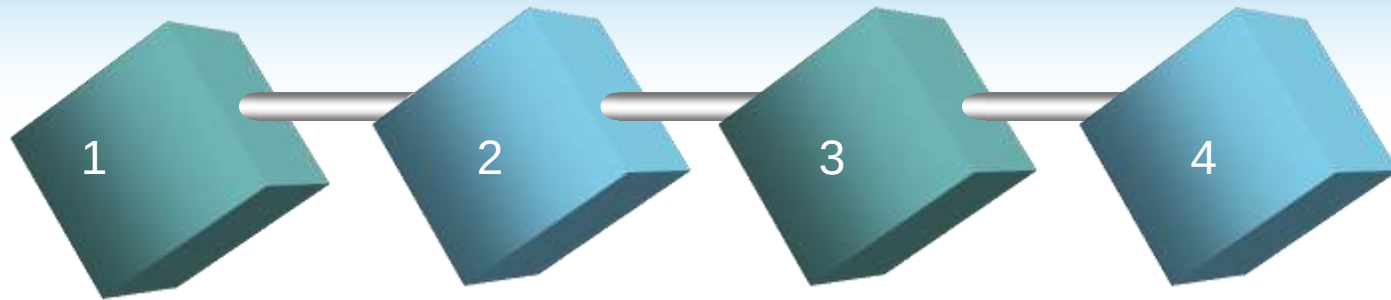
Буллинг,
нетолерантное
отношение,
оскорбления по
национальному
признаку,
конфликты,
жестокость,
драки, агрессия
80,3%

Низкий уровень
культуры и
воспитанности
обучающихся :
хамство, грубость,
нецензурная
лексика, отказ от
выполнения
обязанностей,
нарушение
дисциплины ,
курение,
употребление
алкоголя
78,6%

Психические
расстройства:
неадекватное
поведение,
порча
имущества,
самоповреждаю
щее поведение,
истерики,
раскидывание
предметов,
нарушения
половой
идентичности.
35,3%

Отсутствие
мотивации
Школьников:
отказ ходить в
школу,
прогулы,
невыполнение
домашних
заданий
35,3%

Какие проявления девиантного поведения у Вас вызывают больше всего сложностей?



Угрозы,
агрессия в
адрес учителя

78,6%

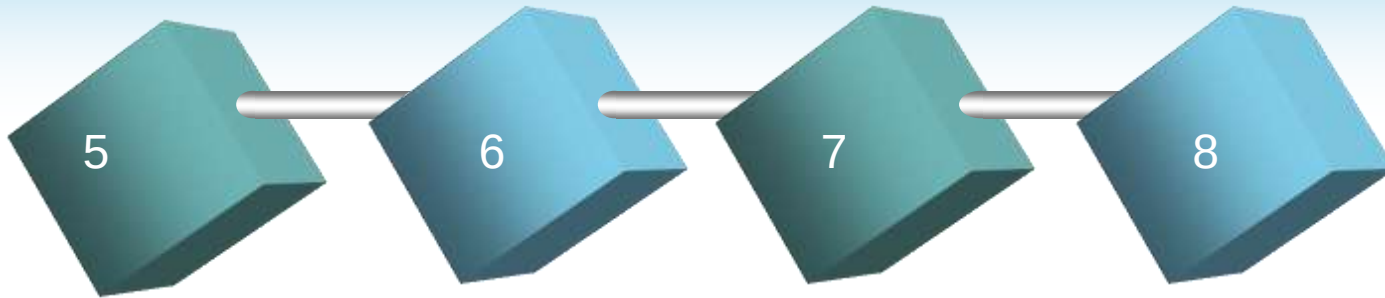
Истерики,
неадекватное
поведение (в
том числе
половое, ранняя
сексуализация)
54,2 %

Безразличие
учащихся,
демонстрация
отрешенности
35,3%

Злоупотреблен
ие ПАВ

27,5%

Знаете ли вы, что нужно делать в случае проявлений наиболее сложных для Вас девиаций?



Наличие алгоритма и структуры самостоятельного решения проблемы

35,3%

Обращение к специалистам: психологам, медикам, инспектору по делам несовершеннолетних

25%

Отсутствие знаний и навыков, либо их недостаток

25%

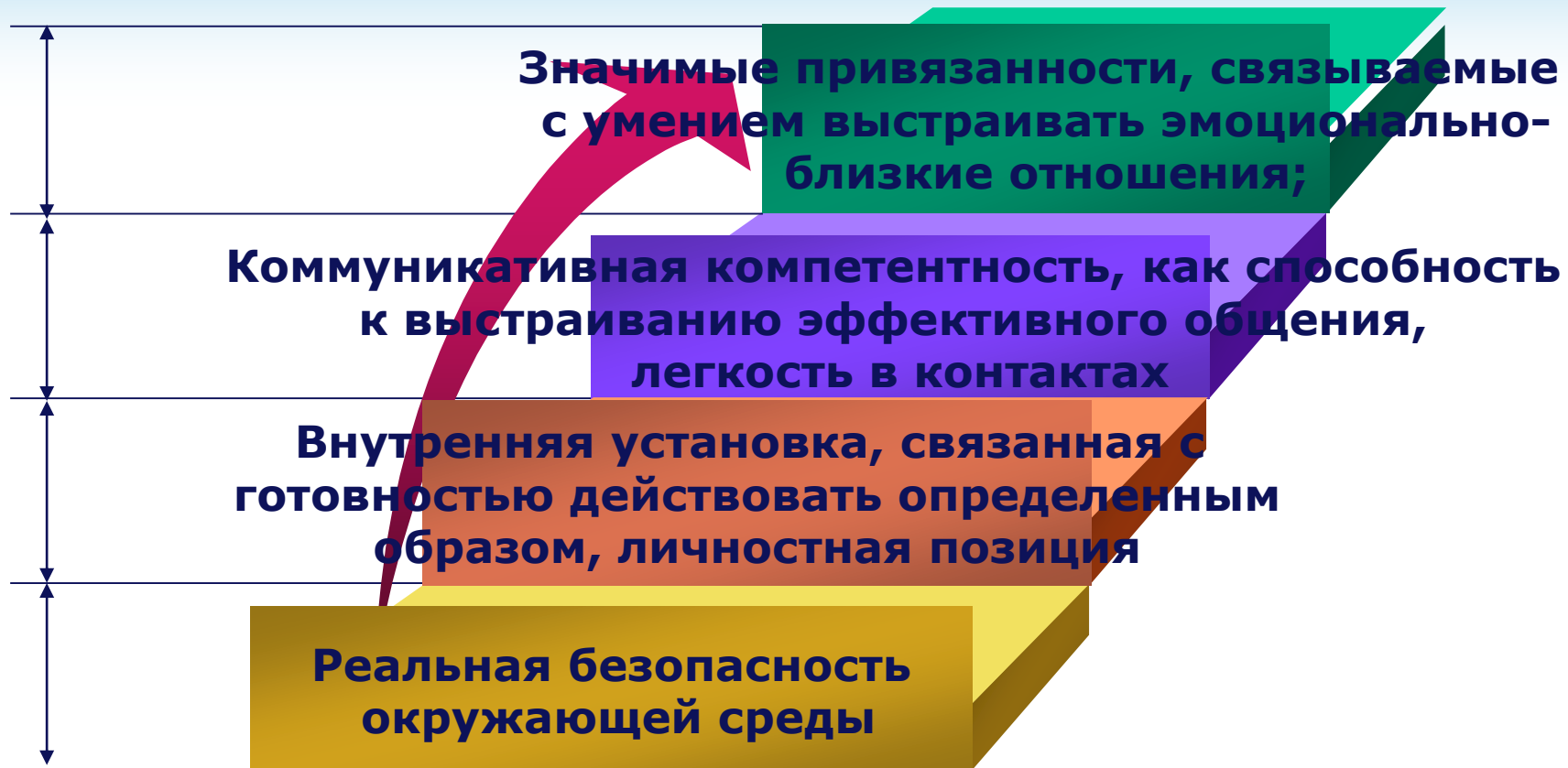
Наличие знаний и навыков, готовность к действию

20,8%

Новые требования



Ориентирующие цели ПС



Базовые навыки



Развитие проектного движения

❖ Формирование проектного мышления педагогов и обучающихся:

- Умение работать в команде, партнерство;
- Развитие социальной активности;
- Умение четко видеть проблему в процессах и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время.

Есть ли вопросы?

Спасибо за внимание !

