

Реализация индивидуально – профилактических программ с несовершеннолетними, признанными находящимися в социально – опасном положении.

Сухая Т.В.,
заместитель директора по ВР
МБОУ г.Мурманска ООШ №37



Индивидуальная профилактическая работа – это деятельность, направленная на своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении; предупреждение правонарушений, проявлений девиантного и делинквентного поведения.

Субъекты ИПР:

- ▶ безнадзорные;
- ▶ употребляющие наркотические средства (ПАВ), алкогольную и спиртосодержащую продукцию;
- ▶ совершившие административное правонарушение до достижения возраста административной ответственности;
- ▶ совершившие общественно опасное деяние до достижения возраста уголовной ответственности.

Основание для ИПР - постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Алгоритм выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

1. Выявление обучающегося и/или семьи, находящихся в СОП

Источники информации: журнал пропусков уроков (без уважительной причины); социальный паспорт школы; собеседование с классными руководителями; сообщения органов и учреждений ; проведение совместных рейдов с субъектами системы профилактики; сообщения родителей и детей; заявления родственников, соседей; сообщения граждан.

2. Сбор информации

Источники информации: обследование жилищно-бытовых условий; беседы с ребенком, родителями, родственниками; получение обзорных справок на семью и ребенка от субъектов профилактики; о регистрации по месту жительства; копий документов, удостоверяющих личности, степень родства, семейное положение; медицинских справок.

Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включённых в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики

Предмет изучения:

- характер взаимоотношений в семье;
- выявление членов семьи, оказывающих на ребенка неблагоприятное влияние;
- оценка семьи как воспитательного коллектива;
- характеристика социального неблагополучия семьи;
- индивидуальные особенности несовершеннолетнего, его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, их причины, истоки возникновения конфликтных ситуаций;
- контроль за поведением и учебой.

Разработка индивидуально-профилактической программы

На основании анализа существующей проблемы определяются направления профилактической работы:

- ▶ работа с семьёй (диагностика детско-родительских отношений, типа семьи, оказание различных видов помощи и поддержки семье, постоянный контакт школы с семьёй);
- ▶ работа с ребёнком (диагностика и изучение личностных особенностей, создание ситуации успеха, педагогическая помощь и поддержка, щадящий режим обучения);
- ▶ работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения; социально-педагогическое и психологическое сопровождение;
- ▶ профилактика социально-педагогической запущенности детей и повышение педагогической культуры родителей, вовлечение несовершеннолетнего и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения позитивного опыта разрешения проблем.

Содержание Плана мероприятий реализации программы ИПР:

- сведения о несовершеннолетнем, родителях (законных представителях);
- основания проведения ИПР, характеристика причин и условий социально опасного положения;
- основные направления деятельности по социально - педагогической реабилитации и (или) по предупреждению совершения им правонарушений и антиобщественных действий;
- оценка состояния несовершеннолетнего и условий его жизни, перечень социальных, педагогических, медицинских, психологических мероприятий по адаптации и восстановлению утраченных им социальных связей, меры по контролю за реализацией основных направлений деятельности.

Начальнику отдела опеки и
попечительства комитета по
образованию администрации
г. Мурманска
С.Н. Рудневой

Директор МБОУ ООШ №37
И.Я. Шкляр

Программа индивидуальной профилактической работы
семьи _____, проживающей по адресу: _____

Цель: реабилитация воспитательных и социально-адаптационных функций семьи;
уменьшение факторов риска, приводящих к асоциальному поведению ребенка и
законного представителя.

Задачи:

1. Выявить социально-педагогические и психологические проблемы, оказывающие негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье и обуславливающие его социальную дезадаптацию.
2. Изменить отношения в семье в результате анализа семейной ситуации, сформировать позитивную стратегию и тактику просветительско-правовой работы по овладению законным представителем знаний в воспитании ребенка, оздоровлению семейно-бытовых отношений.
3. Оказать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителю.
4. Мобилизовать потенциальные возможности семьи.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
...
2.	Осуществление контроля семьи со стороны школы, инспектора ГДН ОП №1.	1 раз в месяц или по мере необходимости	Социальный педагог. Психолог. Классный руководитель. Инспектор ГДН ОП№1
2.1	Взаимодействие с ООиП		
2.2	Патронаж семьи		
3	<p>Просвещение законного представителя по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы, - психолого-педагогические консультации с/без школы; - родительский всеобуч. 	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, специалисты ППМС-центра.
3.1	<p>Оказание помощи родителю в координации взаимодействия со сторонними организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГОБУ ЦЗН г.Мурманска; - МОНД; - МГДП. 	По запросу	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

4	Организация контроля за выполнением родителем закона об образовании: <ul style="list-style-type: none">- контроль посещаемости;- контроль успеваемости;	Постоянно.	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, социальный педагог.
4.1	Определение дальнейшей образовательной траектории ребенка: <ul style="list-style-type: none">- диагностика педагога-психолога;- диагностика учителя-логопеда;- ПМПК;- психолого-педагогический консилиум.	Ноябрь-январь, 2020.	Педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, социально-психологическая служба школы.
4.2	Вовлечение обучающегося в систему дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none">- выявление индивидуальных интересов и склонностей;- вовлечение в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности школы;- взаимодействие с организациями дополнительного образования.	Ноябрь, 2020.	Педагог-психолог, классный руководитель, заместитель директора по ВР.



5	Оказание социальной помощи семье: - бесплатное питание; - материальная помощь через УСЗН; - организация <u>каникулярного отдыха</u> учащегося.		Социальный педагог
---	---	--	--------------------



6	<p>Формирование благоприятных детско-родительских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">- индивидуальные и совместные психологические консультации;- вовлечение в мероприятия в рамках воспитательной программы школы:<ul style="list-style-type: none">- «День матери» (внеклассное мероприятие);- Неделя психологии (психологические тренинги для обучающихся, родителей);- Неделя права (подготовка информационных материалов);- Новогодний фестиваль искусств (совместное изготовление поделок, творческих номеров, участие в украшении школы);- участие в благотворительных акциях «Крышечки добра», «Батарейка», «Помоги другу»;- привлечение к работе родительского комитета класса.	По плану воспитательной работы	Классный руководитель
---	--	--------------------------------	-----------------------

Анализ эффективности проведенной работы

► Параметрический метод:

Начальное состояние семьи	Контрольное состояние семьи
---------------------------	-----------------------------

► Параметры:

- наличие или отсутствие в семье той или иной социальной проблемы (проблема устранена, стабильна или появилась новая проблема);
- степень преодоления причин социальных проблем, по которым можно судить, справляется ли семья с воздействием на нее потенциально опасных социальных и внутрисемейных факторов (причины возникновения проблем удалось нейтрализовать / причины продолжают действовать на момент контрольной диагностики / причины привели к появлению новых или усугублению уже имеющихся проблем).