

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

**Методический пакет  
для педагогов образовательных учреждений  
«Профилактика возникновения риска суицидального  
поведения несовершеннолетних  
«Коридор безопасности»**

Авторы-составители:

Булыгина А.А., педагог-психолог

Барашкова Н.А., педагог-психолог

Евстифеева Т.В., педагог-психолог

Ольховая И.Н., педагог-психолог

г. Мурманск, 2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. Принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее актуальных угроз, стоящих перед детьми.

Актуальность ранней профилактики суицидального и девиантного поведения обучающихся остается приоритетной задачей для образовательной практики. Уровень самоубийств среди российских детей и подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Значительно увеличивается суицидальный риск у детей и подростков с девиантными формами поведения. Е.В. Змановская рассматривает девиантное поведение как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Причем суицидальный риск возрастает по мере увеличения количества поведенческих проблем. Склонность к девиантному поведению у несовершеннолетнего возникает из-за влияния различных дестабилизирующих факторов. Влияние окружающей социальной среды является одним из таких факторов, поэтому профилактическая деятельность должна быть направлена не только на несовершеннолетнего, но и на его социальное окружение.

Профилактическая функция образовательных учреждений заключается в выявлении подростков, имеющих склонности к суицидальному и девиантному поведению и предупреждению проявлений отклоняющегося поведения в различных формах. Принято выделять первичную, вторичную и третичную профилактику. В профилактической деятельности по предотвращению суицидального и девиантного поведения несовершеннолетних первичная профилактика будет направлена на нейтрализацию различных негативно влияющих факторов, а также на формирование устойчивости личности к этим факторам. Вторичная профилактика заключается в раннем выявлении различных поведенческих отклонений и направлена на работу с несовершеннолетними, имеющими склонность к суицидальному и девиантному поведению, но не проявляющих его. Третичная профилактика направлена на предупреждение повторных случаев проявления суицидального и девиантного поведения у несовершеннолетних с уже сформировавшимися отклонениями в поведении.

На основании приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 28.12.2020 № 1769 «Об утверждении Комплекса мер по профилактике суицидального поведения среди детей на 2021 - 2023 годы», приказа комитета по образованию администрации города Мурманска от 13.04.2021 № 622 «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся города Мурманска на 2021 – 2023 годы» с целью повышения эффективности работы образовательных учреждений по профилактике суицидального поведения среди обучающихся города Мурманска и обеспечения методического сопровождения выполнения Плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся педагогами-психологами МБУ ДО г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» разработан методический пакет «Профилактика возникновения риска суицидального поведения несовершеннолетних «Коридор безопасности».

В методический пакет вошли разработки родительских собраний, групповых консультаций для родителей, классных часов для обучающихся. Данные мероприятия могут быть включены педагогами образовательного учреждения в годовой план воспитательно-образовательной работы направленной на первичную профилактику девиантного и суицидального поведения обучающихся. В мероприятиях использованы ведущие словесные, наглядные, практические методы психопрофилактической работы: информирование, дискуссии, практические упражнения, моделирование, демонстрация, иллюстрация.

Подготовка данного методического материала осуществлялась с учетом следующих принципов:

- адресность (разделение материала с учетом возрастной категории);
- массовость (предпочтение отдается групповым формам работы);
- позитивность информации (смещение акцента с борьбы с негативными проявлениями и последствиями на развитие и укрепление здоровых потенций личности, мотивации здорового образа жизни);
- личная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности;
- уважения личности, учет интересов и потребностей;
- принцип не нанесения ущерба

### **ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ, ГРУППОВЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ИНЫХ ФОРМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

<b>Классы</b>	<b>Тема</b>
<b>Младшее звено 1-4 классы</b>	Возрастные особенности детей младшего школьного возраста
	Трудности адаптационного периода
	Как научить ребенка говорить «Нет»?
	Безопасность в сети Интернет
<b>Среднее звено 5-9 классы</b>	Возрастные особенности подросткового возраста
	Трудности адаптации обучающихся в среднем звене
	Как помочь подростку противостоять давлению со стороны сверстников?
	Как общаться с подростком о безопасном поведении в Интернет пространстве
	Профилактика рискованного поведения подростков
<b>Старшее звено 10-11 классы</b>	Возрастные особенности детей старшего школьного возраста
	Поколение Z и Интернет
	Как поддержать ребенка в период подготовки и сдачи экзаменов
	Как подготовить ребенка к взрослой жизни

**ТЕМЫ КЛАССНЫХ ЧАСОВ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РИСКА СУИЦИДАЛЬНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ**

<b>Классы</b>	<b>Тема</b>
<b>Младшее звено 1-4 классы</b>	Что я знаю о себе?
	Чувства – это важно!
	Я управляю своими эмоциями
	Учимся дружить
<b>Среднее звено 5-9 классы</b>	Жизненные ценности
	Я и мои границы
	Мир эмоций и чувств
	Безопасность в сети Интернет
<b>Старшее звено 10-11 классы</b>	Психическое здоровье
	Манифест свободного человека
	Мысли о будущем
	Жизненные трудности

**Список литературы:**

1. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон № 223-ФЗ от 29.12.1995 (ред. от 28.11.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)
3. Об образовании в Российской Федерации / Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 30.12.2015). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-obobrazovanii/](http://legalacts.ru/doc/273_FZ-obobrazovanii/)
4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации / Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24071998-n-124-fz-ob/>
5. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24061999-n-120-fz-ob/>
6. Азарова, Л.А. Психология девиантного поведения / Л.А. Азарова. – Минск, 2009.
7. Алексеева Л. Ф., Лебедева И. В. Ассертивность как основное свойство субъекта в психологии // Вестник практической психологии образования. 2009. № 1 (18). С. 39-42.
8. Аркажаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. - 3-е издание.- М.: Генезис, 2014.- 136 с.
9. Аркажаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. - 3-е издание.- М.: Генезис, 2016.- 144 с.

10. Аркажаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе. - 2-е издание.- М.: Генезис, 2014.- 128 с.
11. Афонин, И. А. Психологические аспекты управления кризисной ситуацией в подростковом возрасте / И. А. Афонин, Ю. А. Володина, А. Е. Овчарова // Мир образования – образование в мире. – 2014. – N 4. – С. 222– 228.
12. Ахметова, Г.Д Современная психология [Текст] // Современная психология: материалы III Междунар. науч. конф. – Казань, 2014.
13. Баева И.А., Гаязова Л.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение //Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru» — <http://psyedu.ru/about/>
14. Бароненко, В.А. Диагностика психофизиологического и физического здоровья школьников: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – Екатеринбург, 2004.
15. Батакова В.В., Мартышко Н.В. Родительские собрания 10 класс. – МОСКВА: «ВАКО», 2009.
16. Башкатов, И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи [Текст] / И.П. Башкатов. – Воронеж: НПО МОДЕК, 2002.
17. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Беженцев. – М., 2012.
18. Варламова, А.Я. школьная адаптация подростков / А.Я. Варламова. – Волгоград, 2001.
19. Васягина, Н. Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики / Н. Н. Васягина // Вестник практической психологии образования. – 2018. – № 1-2 (54-55). – С. 12-17.
20. Вильшанская А.Д. Методические рекомендации к тематическому словарю в картинках. Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции.- М.: Школьная Книга, 2017.- 37
21. Вичук, Н.В. Психология аномального поведения / Н.В. Винчук. – Владивосток, 2004.
22. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2012. 128с.
23. Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». 2-е изд., испр. и доп. – СПб., 2007. – С.28.
24. Гишинский, Я.Н. Девиантность подростков: теория, методология, эмпирическая реальность / Я.Н. Гишинский. – СПб., 2001.
25. А.В. Давыдова. Классные часы 11 класс.– Москва: «ВАКО», 2009.
26. Дзержинская, Л. Б. Новый взгляд на проблему формирования потребности в организованной досуговой деятельности у подростков с девиантным поведением // Мир образования – образование в мире. – 2013. – N 3. – С. 26–33.
27. Дюркгейм, Э. Самоубийство: Социальный этюд [Текст] / Э. Дюркгейм – М., 1994.
28. Ениколопов, С. Н. Агрессия в обыденной жизни / С. Н. Ениколопов, Ю. М. Кузнецова, Н. В. Чудова. – Москва: РОССПЭН, 2014
29. Казаева, Е. А. Реализация модели и условий профилактики девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности в дополнительном образовании / Е. А. Казаева, В. Мишарин // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 5 (72). – С. 91-97.

30. Калинина, Т. В. Профилактика девиантного поведения подростков / Т. В. Калинина // Феноменология и профилактика девиантного поведения: Материалы IV Всероссийской с международным участием научнопрактической конференции: В 2 т. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2010. – Т. 2. – С. 61–64.
31. Карпенко, А. Л. Психологические особенности детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях // Воспитание школьников. – 2013. – N 2. – С. 35–39.
32. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст] / В.П. Кащенко – 2-е изд. – М.: Академия, 2000.
33. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М., 2001.
34. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М., 2010.
35. Комер, Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Р. Комер. – СПб., 2002. 34. Комлев, Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие / Ю.Ю. Комлев. – СПб., 2014.
36. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: диагностика, профилактика, коррекция: учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Минск: Аверсэв, 2004.
37. Коробкова Т. А. Ассертивность как вид педагогической коммуникации. Н. Новгород: Изд. ВИПИ, 2000.
38. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. -М.: ТЦ Сфера, 2008. - 80с.
39. Кудрявцев, В.Н. Правовое поведение: Норма и патология / В.Н. Кудрявцев. – М., 1982.
40. Кулебякин, Е.В. Психология социальной работы [Текст] / Е.В. Кулебякин. – Владивосток, 2004.
41. Кураев, Г.А. Возрастная психология: курс лекций [Текст] / Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская. – Ростов, 2002.
42. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей / Г.И. Макарычева. – СПб., 2007.
43. Максимова С.М., Медведев И.Н. Родительские собрания 11 класс. – МОСКВА: «ВАКО», 2009.
44. Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога /И.Г. Малкина-Пых. – М., 2005.
45. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В.Д. Менделевич. – СПб., 2005. 44. Ощепков, А. А. Подростки, склонные к суицидальному поведению: взаимосвязь ценностных ориентаций и социальных установок // Альмаматер. – 2013. – N 8. – С. 52–57 67
46. Норенко И.Г. Попова Г.П. Родительский лекторий.5-11 классы. Материалы для подготовки родительских собраний. - Волгоград. Учитель.2007.-107с. Как лучше подготовиться к экзаменам.
47. Першина, А. В. Профилактика девиантного поведения молодежи через организацию волонтерской деятельности // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 796-798.
48. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие/ Н.А. Рождественская. – М. 2015.
49. Руденский, Е.В. Психология ненормативного развития личности [Текст] / Е.В. Руденский. – Новосибирск, 2000.

50. Сидоров, Н. Р. Девиантное поведение несовершеннолетних и принципы системного противодействия ему // Школьные технологии. – 2014. – N 1. – С. 88–91.
51. Синяги, Ю. В. Детский суицид: анализ состояния профилактической работы в образовательных организациях России / Ю. В. Синягин, Н. В. Сероштанова // Мир психологии. – 2015.
52. Созонов, В. П. Анатомия девиантного поведения // Народное образование. – 2015. – N 6. – С. 171–182.
53. Солотина, Е. В. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Е.В. Солотина. – Тамбов, 2014
53. Сулова, И. А. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных учреждений по работе с детьми «группы риска» // Методист. – 2015. – N 1. – С. 47–56.
54. Фомина, А.Б. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / А. Б. Фомина. – М., 2003.
55. Фоминова, А. Н. Трудные жизненные ситуации: как их воспринимают подростки и чем могут помочь взрослые / А. Н. Фоминова // Народное образование. – 2015. – N 6. – С. 186–192. 68
56. Хуснутдинова, З. А. Проблемы формирования аддиктивного поведения в подростковой среде // Социологические исследования. – 2013. – N 6. – С. 86–90.
57. Шиманская В. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. М.: МИФ Детство, 2012. - 106с.
58. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М., 2005. 63.
- Шуакбаева, Б. С. Основные подходы к объяснению девиантного поведения [Текст] // Современная психология: материалы III Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2014. – С. 91-93.
59. Социальный ролик «Новое цифровое поколение Z детей» – [Электронный ресурс] - <https://bestlavka.ru/novoe-cifrovoye-pokolenie-z-detej/>
60. Социальный ролик «Обращение к родителям» - [Электронный ресурс]- <https://www.youtube.com/watch?v=CVUqD2xqvLk>
61. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>