|  |  |
| --- | --- |
| Программа рассмотрена на ППконсилиуме СОШ №\_\_\_\_протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ | УтверждаюДиректор СОШ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ |

**ПРОГРАММА**

**индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения (ПИСППС)**

**обучающегося**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО, дата рождения),**

Дата разработки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный педагог (указываются разработчики): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок хранения: \_\_\_\_\_\_\_ (определяется учреждением при утверждении номенклатуры дел самостоятельно, но не менее трех лет)

Дата окончания реализации программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ставится после решения ППк ОО)

**МБОУ г. Мурманска СОШ №\_\_\_\_**

**СОГЛАСИЕ**

**родителей (законных представителей) на индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение**

**обучающегося в образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я,** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **согласен (согласна) на** |
|  ФИО родителя (законного представителя) |
| **индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| (ФИО ребенка, класс) |

Индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающегося включает в себя:

- социальную, педагогическую, психологическую диагностику;

- участие обучающегося в коррекционно-развивающих занятиях;

- психолого-педагогическое консультирование обучающегося, его родителей (законных представителей);

- участие обучающегося в профилактических, просветительских мероприятиях;

- помощь обучающемуся в профориентации, социальной адаптации.

Педагог обязуется:

- предоставлять информацию обо всех видах планируемых обследований (социальных, психологических, педагогических) обучающегося, информацию о результатах проведенных обследований обучающегося,

- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуального сопровождения обучающегося.

|  |
| --- |
| Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицамЕсли ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.О таких ситуациях Вы будете информированы |

Родители (законные представители) имеют право:

- получать информацию обо всех видах планируемых обследований обучающегося, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться в письменном виде (предоставив заявление об отказе на имя директора образовательной организации) от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающегося

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| « |  | » |  | 20 |  | г. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись родителя (законного представителя)

**Пояснительная записка.**

*В пояснительной записке необходимо указать фактические данные в отношении несовершеннолетнего: ФИО обучающегося, дата его рождения, сведения о родителях (ФИО, возраст, образование, место работы), состав семьи, её структура (полная, неполная, с одним ребёнком, многодетная, родители разведены и т.д.), жилищно-бытовые условия, материальная обеспеченность семьи, отмечаются условия семейного воспитания, характер взаимоотношений ребенка и родителей. Указывается состояние здоровья обучающегося: группа здоровья, имеющиеся хронические заболевания, нахождение на учете у специалистов (врачей).*

*Сроки пребывания обучающегося в образовательной организации (ОО): когда поступил, откуда поступил, оценка адаптации в ОО. Степень усвоения образовательной программы, имеющаяся академическая задолженность, наличие систематических прогулов учебных занятий.*

*Указываются сведения по результатам наблюдения за поведением обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, общением со сверстниками и взрослыми, социометрический статус обучающегося в классе, характер сложившихся взаимоотношений со сверстниками, учителями.*

*Указать, какие проводились социальные, педагогические, психологические мероприятия в отношении обучающегося, их эффективность, результативность.*

**Дата и обстоятельства выявления обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Основание для разработки** *Программы индивидуального социального-психолого-педагогического сопровождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО обучающегося) (проблемное поле обучающегося и семьи):*

 *указываются актуальные проблемы обучающегося по состоянию на дату разработки программы (критерии дезадаптации либо девиантного и/или делинквентного поведения обучающегося, обусловленные отсутствием контроля за обучением и условиями воспитания со стороны родителей, неисполнением родителями своих обязанностей, жестоким обращением со стороны родителей, вовлечением обучающегося в противоправные действия и пр.):*

*- не посещение или систематические пропуски по неуважительным причинам занятий в образовательной организации;*

*- академическая задолженность, педагогическая запущенность;*

*- имеющиеся заболевания, влияющие на усвоение учебного материала и адаптацию в школьной среде;*

*- девиантное поведение (конфликты со сверстниками, учителями, в т.ч. агрессивное поведение, жестокость; самоповреждающее поведение; бродяжничество, беспризорность, попрошайничество);*

*- зависимые формы поведения (употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ, одурманивающих веществ, игровая зависимость, компьютерная зависимость);*

*- делинквентное поведение (совершение общественно опасных деяний и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством; совершение правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания; совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность).*

**Цель сопровождения**: *указывается основная миссия работы команды педагогов по устранению и/или минимизации последствий, указанных в основании для разработки Программы индивидуального социального-психолого-педагогического сопровождения (восстановление утраченных связей обучающегося с образовательной организацией, содействие в ликвидации академической задолженности обучающегося по предметам ……, установление партнерских отношений между конфликтующими сторонами, предупреждение суицидальных попыток/ создание безопасной среды,*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель сопровождения классным руководителем:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель сопровождения социальным педагогом:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель сопровождения педагогом-психологом:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задачи сопровождения:** *перечисление конкретных шагов/действий педагогов по реализации общей цели сопровождения:*

*- социально-психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка, семьи, ближайшего окружения;*

*-помощь в освоении образовательной программы, развитие познавательной деятельности;*

*- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам ребенка, выбора тактики воспитательного воздействия;*

*- включение обучающегося в систему дополнительного образования с учетом его интересов;*

*- проведение индивидуальных занятий, направленных на (указать конкретно);*

*- включение в групповую работу класса;*

*- включение обучающегося в коллективные формы работы школы;*

*- привлечение родителей (законных представителей) в программу сопровождения;*

*- содействие семье в получении социальных льгот;*

*- организация групповых/коллективных форм работы;*

*- проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, включение обучающегося в программы обучающих тренингов;*

*- расширение сети социальных контактов обучающегося/семьи;*

*- развитие способности родителя понимать потребности и способности своего ребенка;*

*- обучение (указать кого) продуктивным способам разрешения конфликтов;*

*- развитие навыков продуктивного взаимодействия обучающегося с родителями;*

*- мониторинг результатов мероприятий.*

**Сроки сопровождения:** с …. по …..

*программа разрабатывается на конкретный срок 3 месяца, 6 месяцев, 9 месяцев; по истечении выбранного срока работы программа может быть продлена на конкретный срок по решению ППконсилиума ОО.*

**Разделы Программы индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения (ПИСППС)**

1. **Диагностический раздел.**
	1. Первичная и повторная диагностика особенностей развития обучающегося, состояния семейной ситуации, причин имеющегося социального неблагополучия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Исследуемый параметр | Инструментарий | Ответственный | Сроки работы (указываются как на первичную так и на повторную диагностику) | Отметка о выполнении |
|  | Сбор актуальной социальной информации о семье  | Посещение семьи, составление акта |  |  |  |
|  | Психологическая диагностика детско-родительских отношений  |  |  |  |  |
|  | Психологическая диагностика личностных особенностей обучающегося |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. *Классный руководитель исследует сведения о здоровье обучающегося (анализ медицинской карты), уровень развития учебной деятельности (работоспособность, степень усвоения учебного материала на уроках, учебные интересы, познавательная активность, утомляемость на уроках, преобладающие предметы, которые учащийся выделяет как наиболее интересные), личностные особенности обучающегося (лидерство в классе, по каким направлениям является лидером (учёба, труд, спорт и др., организаторские способности, умение оказывать помощь одноклассникам), занятость в учреждениях дополнительного образования. Методы исследования - наблюдение, анализ журнала, методика Дж. Морено «Социометрия», анализ продуктов деятельности обучающегося, в т.ч. дневника, Карта наблюдений Л. Стотта,* *Диагностика социальной компетентности обучающегося* *(для родителей (законных представителей) и / или классных руководителей) A.M. Прихожан.*
2. *Социальный педагог изучает состав семьи, жилищно-бытовые и материальные условия, семейное окружение обучающегося и характер их отношений, Социальные связи ребенка и его семьи; условия, представляющие угрозу жизни или здоровью обучающегося либо препятствующие его нормальному воспитанию и развитию. Методы исследования – наблюдение, опрос, беседа, посещение семьи.*
3. *Педагог-психолог исследует индивидуально-типологические особенности обучающегося, уровень интеллектуального развития, эмоционально-личностные особенности, характер межличностных отношений, характер детско-родительских отношений. Диагностический инструментарий педагог-психолог подбирает с учетом проблемного поля обучающегося.*
	1. Ресурсы семьи в решении имеющихся проблем:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложения к Диагностическому разделу ПИСППС**:

*- Акт обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающегося (социальный педагог).*

*- Социальная карта семьи (социальный педагог).*

*- Социальная карта ребенка (социальный педагог).*

*- Психолого-педагогическая карта изучения личности обучающегося (классный руководитель).*

*- Протокол по методике «Социометрия» (классный руководитель).*

*- Протоколы психологического обследования (согласно диагностическому инструментарию).*

*- Протокол ППконсилиума ОО.*

*-Матрицы определения обобщенного показателя социального неблагополучия ребенка/ семьи*

1. **Раздел. Содержание индивидуальной работы с обучающимся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Форма реализации | Сроки работы | Ответственный исполнитель | Отметка о выполнении/ или причина неисполнения  |
|  | *Установление доверительного контакта* | *Индивидуальная беседа* |  |  |  |
|  | *Профилактическая беседа с родителями по вопросу причин систематических пропусков занятий (цель выяснить их отношение к проблеме, как реагируют, что подкрепляют в поведении н/л…)* |  |  | *Классный руководитель* |  |
|  | *Информационное консультирование семьи по вопросу получения мер социальной поддержки* |  |  |  |  |
|  | *Социальное патронирование семьи*  |  | *Первично 1 раз в неделю, месяц* |  |  |
|  | *Психологическое консультирование по проблеме поиска продуктивных воспитательных воздействий, отказа от жестокого обращения* |  | *1 раз в неделю, в течение 2 месяцев* |  |  |
|  | *Индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-личностной сферы обучающегося* *Мишени работы: - сниженная самооценка, снижение критичности к своему поведению, когнитивные нарушения (восприятия и понимания происходящего)*  | *Инд.занятия* | *2 раза в неделю, в течение 3 месяцев* | *Педагог-психолог* |  |
|  | *Коррекция форм девиантного поведения (жестокое обращение, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги, побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, злословие, ложь, воровство, вымогательство) поиск конструктивных форм поведения, анализ дефицитарных потребностей несовершеннолетнего* |  |  |  |  |
|  | *Индивидуальные занятия по коррекции психических процессов*  |  |  |  |  |
|  | *Включение обучающегося в праздник (....) , экскурсии, соревнования и пр.* |  | *Сроки указываются с учетом годового плана работы*  | *Классный**руководитель* |  |
|  | *Содействие в получении бесплатного летнего отдыха, каникулярного отдыха* |  |  |  |  |
|  | *Мониторинг выполнения мероприятий программы* | *Заседание ППк* |  |  |  |
|  | ***Подбор внешних ресурсов города для решения задач*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись)

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (подпись)

Педагог-психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (подпись)

Родитель (законный представитель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (подпись)

1. **Раздел. Содержание групповой/коллективной работы с обучающимся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Форма реализации | Сроки работы | Ответственный исполнитель | Отметка о выполнении/ или причина неисполнения  |
|  | *Включение обучающегося в состав актива класса* |  |  |  |  |
|  | *Делегирование полномочий (…) по работе класса* |  |  |  |  |
|  | *Создание ситуации успеха в классе*  |  |  |  |  |
|  | *Включение в общешкольные мероприятия* |  |  |  |  |
|  | *Включение в кружковую работу* |  |  |  |  |
|  | *Обучение по программе тренинга «»* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись)

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (подпись)

Педагог-психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (подпись)

Родитель (законный представитель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (подпись)

1. **Раздел. Мониторинг освоения Программы индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения**

Итоговое заключение по результатам сопровождения обучающегося:

(Описывается достижение цели сопровождения по проблемному полю обучающегося, качественное описание результатов повторной диагностики. Дается информация об исполнении или неисполнении запланированных мероприятий, анализ причин неисполнения мероприятий ИПСППС, изменения проблемной ситуации в отношении обучающегося и его родителей. Предложения о необходимости повтора исполненного мероприятия, замене мероприятий другими)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение ППк ОО:

(завершение ИПСППС на основании, указать каких достигнутых результатов, либо продолжение ИПСППС с учетом корректировки мероприятий)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Критерии достигнутых результатов: достижение стабильных положительных результатов в отношении проблемного поля обучающегося/семьи, в т.ч. семья самостоятельно справляется с имеющимися трудностями, при необходимости получает поддержку.*

*- уровень педагогической компетентности родителей*

*- отсутствие конфликтов*

*- отсутствие пропусков занятий без уважительной причины*

*- положительная динамика успеваемости обучающегося/ликвидация академической задолженности*

*- отсутствие правонарушений со стороны обучающегося*

*- снятие с учета обучающегося/семьи*

*- включение обучающегося в социально полезную деятельность, систему дополнительного образования*

*- стабильный эмоциональный фон обучающегося (не менее 3-х месяцев)*

*- отказ обучающегося от употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ, одурманивающих веществ*

*- стабильное применение продуктивных моделей (стратегий) поведения обучающихся при взаимодействии со сверстниками, родителями, учителями*

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись)

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (подпись)

Педагог-психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (подпись)

Родитель (законный представитель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (подпись)

1. **Приложения к** **Программе индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения**

**Приложения к Диагностическому разделу ПИСППС**:

- Акт обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающегося (социальный педагог).

- Социальная карта семьи (социальный педагог).

- Социальная карта ребенка (социальный педагог).

- Психолого-педагогическая карта изучения личности обучающегося (классный руководитель).

- Протокол по методике «Социометрия» (классный руководитель).

- Протоколы психологического обследования (согласно диагностическому инструментарию).

- Выписка из заседания ППконсилиума ОО