**Тезисы выступления «Организационный и содержательный аспекты проведения мониторинга психологически безопасной образовательной среды» Забиран С.А., педагога-психолога МБУ г. Мурманска ППМС-Центра в рамках семинара «Роль психолого – медико - педагогического консилиума в создании психологически безопасной образовательной среды. Разработка Программы создания психологически безопасной образовательной среды в общеобразовательных организациях города Мурманска» 06.12.2018**

Любая профессиональная деятельность нуждается в оценке качества ее результата. Состояние образовательной среды в аспекте ее психологических показателей является динамичным, требующим периодической фиксации для оценки необходимости коррекции или развития. Соответственно цель проведения мониторинга – это определение актуального состояния психологического климата в школе, качества отношений между ее участниками.

Исходя из цели мониторинга, в соответствии с планом реализации городского проекта «Содействие», периодичность проведения мониторинга следующая: входной мониторинг (декабрь 2018), промежуточный (апрель 2019), итоговый (ноябрь 2019). С учетом полученных результатов мониторинга составляется Программа психологически безопасной образовательной среды, после промежуточного мониторинга вносятся корректировки, на итоговом этапе оценивается эффективность реализации Программы.

Вопросы психологической безопасности в образовательной среде касаются всех участников образовательного процесса, от нее зависит успех трудовой деятельности у педагогов, успех учебной деятельности у обучающихся. Поэтому мониторинг охватывает всех участников образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги.

На слайде представлены те субъекты , кто участвует в мониторинге и те, кто проводит и обрабатывает мониторинг. Основная роль в проведении отводится администрации образовательной организации, педагогу-психологу, классным руководителям.

Для проведения мониторинга предлагаем использовать следующие методики:

- методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы», разработанная И.А. Баевой,

- экспертиза, предложенная группой авторов - специалистов Московского Государственного Психолого-педагогического Университета (В. В. Ковров, И. А. Коныгина, Н. Т. Оганесян).

Анкеты мониторинга образовательная организация также может разработать самостоятельно, однако важно обратить внимание на обработку данных и объективность вопросов.

Все предлагаемые методики являются педагогическим инструментарием и не требуют согласия родителей для проведения. Это бланковые методики, для проведения которых не нужно создания каких-либо специальных условий, только распечатанная анкета. Методики не объемные, могут быть проведены в условиях классных часов, родительских собраний. Вопрос анонимности или открытости остается на усмотрение образовательной организации.

Все предложенные методики вместе с обработкой будут размещены на сайте МБУ г.Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

На слайде представлены методики в соответствии с субъектами мониторинга: какие методики могут быть использованы для обучающихся, родителей, педагогов.

Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» И.А. Баевой включает анкеты для учителей, обучающихся и родителей. Итогом является определение отношения к школе, уровня удовлетворенности, защищенности от психологического насилия.

Экспертиза социально-психологического компонента образовательной среды ОУ является составной частью «Паспорта экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы». В файле с данной методикой есть ссылка на полный «Паспорт», по желанию Вы сможете с ним ознакомиться. Для оценки социально-психологического компонента собраны 5 методик в вариантах для родителей, педагогов и обучающихся, достаточно легкие для проведения и для обработки. В итоге выявляется состояние социальной среды и удовлетворенность психологической средой, качество межличностных отношений, уровень защищенности и толерантности. Далее результаты обобщаются и выводится общий уровень социально-психологического компонента.

В методиках, предложенных И.А. Баевой, В.В. Ковровым отдельно не выделяется методик для администрации, т.к. могут быть использованы анкеты, предназначенные для педагогов.

После проведения анкетирования полученные результаты обобщаются классными руководителями по своим классам и передаются педагогу-психологу, администрации для дальнейшего обобщения и анализа.

Администрация совместно с педагогом-психологом обобщают результаты и определяют уровень безопасности по всем участникам образовательных отношений, а затем общий уровень психологической безопасности.

По итогам анализа выявляются положительные аспекты и риски в каждой группе участников образовательных отношений.

Следующий шаг – проектирование программы психологической безопасности образовательной среды образовательного учреждения с учетом результатов мониторинга и проведенного анализа. В плане проекта представлены общие мероприятия, планирование мероприятий для каждой организации производится именно по результатом мониторинга.

Программа и результаты мониторинга представляются педагогическому коллективу в рамках педагогического совета образовательной организации.

Таким образом, мониторинг предполагает ряд шагов, необходимых для определения качественных характеристик образовательной среды, разработки программы психологической безопасности.