

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Мурманска
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



Реализация комплексного подхода к диагностике и коррекционному обучению детей с РАС

Учитель-логопед
Стрелкова Ирина Сергеевна

Мурманск
2019

Выявление индивидуальных психофизических особенностей и особых потребностей ребенка

ADI - R

Интервью
для диагностики аутизма
ПЕРЕРАБОТАННОЕ

Autism Diagnostic Interview
Русскоязычную версию подготовили
Дарья Переверзева, Ольга Донец,

SCQ

Social Communication Questionnaire

Социально-коммуникативный опросник

Майкл Раттер (Michael Rutter, M.D., F.R.S.),
Энгоун Байли (Anthony Bailey, M.D.),
Кэтрин Лорд (Catherine Lord, Ph.D.)



Выявление индивидуальных психофизических особенностей и особых потребностей ребенка

- Анкета
- Наблюдение:
 - протокол наблюдения за свободным поведением (Морозова С.С.)
 - протокол педагогического обследования детей с РАС.



Изучение сенсорных предпочтений

Гипочувствительность		Гипочувствительность	
Вестибулярная система			
	Боится встать на ступеньки эскалатора		Любит бегать и кататься с горки
	Боится кататься на качелях и на горках		Долго качается на качелях и каруселях
	Не любят, когда его кружат на руках		Любит автобусы, автомобили, поезда
	Не переносит езду в автомобиле, трамвае, поезде		Любит кружиться, крутить головой
	Не любит нестабильные поверхности		Забирается на любые поверхности, прыгает на батуте, фитболе
Система тактильной чувствительности			
	Не любит, когда что-то липкое на руках (пластилин, грязь, краска)		Кусает сам себя, щиплет кожу
	Не любит конкретную текстуру одежды		Любит липкие материалы, песок, мягкие игрушки, ковры с ворсом, щетки
	Не любит одевать шапку, перчатки, колготки		Любит касания, щекотку, поцелуи
	Не любит мочить или подстригать волосы		Нравится, когда его растирают жесткой мочалкой или руками по коже
	Не любит хрустящую, требующую продолжительного жевания, еду		Плохо чувствует боль или испытывает от нее удовольствие
	Испытывает неприятные ощущения при касании или объятиях, поцелуях		
	Чрезмерно боится щекотки		
	Избегает использовать руки для игры или ухода за собой		

Условия наблюдения

- ✓ Помещение - среда должна быть организована таким образом, чтобы можно было предоставить ребенку максимальную возможность контакта с различными предметами, чтобы ему было чем заняться, было из чего выбрать.
- ✓ Наличие средств для фиксации данных наблюдения - бланк на планшете или тетрадь, диктофон, лучше всего - видеокамера.
- ✓ Желательно наличие второго наблюдателя.



Протокол наблюдения за свободным поведением С.С. Морозовой

Параметры поведения	Наблюдение
Перемещение по комнате	Постоянно передвигается по комнате, нигде не задерживаясь
Движения	Подпрыгивает при ходьбе; трясет руками, перебирает пальцами; Мышцы напряжены
Мимика	Лицо амимичное: «застывшее» выражение лица; иногда улыбается
К каким предметам подходит, берет; что с ними делает	Предпочитает: 1) предметы небольшого размера (детали от конструктора, кольца пирамидки) — сжимает их в руке, перебирает; 2) предметы, издающие звук (погремушка); 3) предметы, приятные на ощупь (резиновый мячик, мешочек с песком) — сжимает, перебирает, прислушивается
Спонтанные самостоятельные вокализации, слова, предложения	Вокализации (тянет гласные звуки) — почти постоянно
Настроение и эмоциональные реакции	Ровное настроение; нет видимых проявлений эмоций
Как реагирует на приближение другого человека	Продолжает заниматься тем, чем занимался до этого
Спонтанный взгляд на другого	Взгляд в сторону другого при обращении по имени; нет спонтанного взгляда в глаза
Реакция на тактильный контакт	Нравится, когда кружат, качают — подходит, тянется к взрослому
Реакция на попытку вмешаться в занятия, в игру	Уход
Спонтанное взаимодействие с другим человеком	Обращается за помощью — тянет за руку взрослого, если не может достать привлекательный предмет
На какие предметы, предложенные взрослым, обратил внимание	Пузыри, пианино, «звучащая» книга, мозаика
Реакция на комментирующую речь взрослого	Нет видимого изменения поведения

Протокол педагогического обследования детей с РАС



Таблица возрастных нормативов I.«Социальное поведение»

Возраст ребенка	Возраст ребенка (мес.)	Показатели развития	Балл (нач. года)	Балл (кон. года)	Комментарии
1-ый год	6	По-разному реагирует на свое и чужое имя.			
		Протягивает руки к близким людям.			
	12	По просьбе выполняет ранее заученные действия – «ладушки», «До свидания». Реагирует на слова запреты: «нет» или «нельзя» в виде подчинения или протеста.			
2-ой год	18	Подражает действиям взрослых – «читает» книги.			
		Просит помощи, когда что-нибудь делает, используя слова или жесты.			
	24	Помогает при уборке игрушек. Бежит взрослого за собой, чтобы показать что-либо.			
3-ий год	30	Не плачет, расставаясь с мамой, когда остается со знакомым человеком.			
		По просьбе, обычно делится игрушками или другими вещами с детьми или взрослыми.			
	36	На групповых занятиях выполняет синхронные действия с другими детьми. (например, ходит парами, в общем кругу, топает ногой и одновременно хлопает в ладоши). Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их.			
4-ый год	42	Слушает со вниманием короткие истории.			
		Повторяет за взрослым движение в определенной последовательности хлопает в ладоши, поднимает руки вверх, руки – в стороны, опускает руки.			
	48	Не выходит за установленные родителями границы территории, на детской площадке, во дворе. Выполняет поручения, в незнакомой обстановке, вне дома.			
5-ый год	54	По-разному общается с младшими и старшими детьми, детьми и взрослыми.			
		Умеет организовывать рабочее место и приводить его в порядок после окончания занятия.			
	60	Оценивает по сюжетным картинкам поступки с точки зрения социальной нормы. В случае сомнения в правильности выполнения задания обращается за оценкой своих действий к взрослому.			
6-ый год	66	Обращается к незнакомым взрослым на «Вы», а к педагогам по имени и отчеству.			
		Сознательно соблюдает принятые правила поведения, с пониманием их значения.			

Оценка дезадаптивного поведения

Аутоагрессивное поведение

Кусает свою руку.

Бьет, стучит себя по голове.

Бьется головой о стену.

Бьется головой о стол.

Агрессивное поведение

Плюет на других людей.

Бьет других людей по лицу.

Кусает других людей.

Щипает окружающих.

Тянет, дергает за волосы окружающих.

Стереотипное поведение

Выполняет однообразные действия: раскачивается, потряхивает и взмахивает руками, вращается.

Выполняет в особом порядке ритуалы не функционального характера – располагает объекты определенным образом.

Проявляет чрезмерный интерес к необычным игровым предметам.

Ритмично повторяет звуки или слова.

Стереотипно повторяет слова или фразы.

Проявляет чрезмерный интерес к датам, маршрутам или расписаниям.

Прерывание деятельности

Сбрасывает предметы.

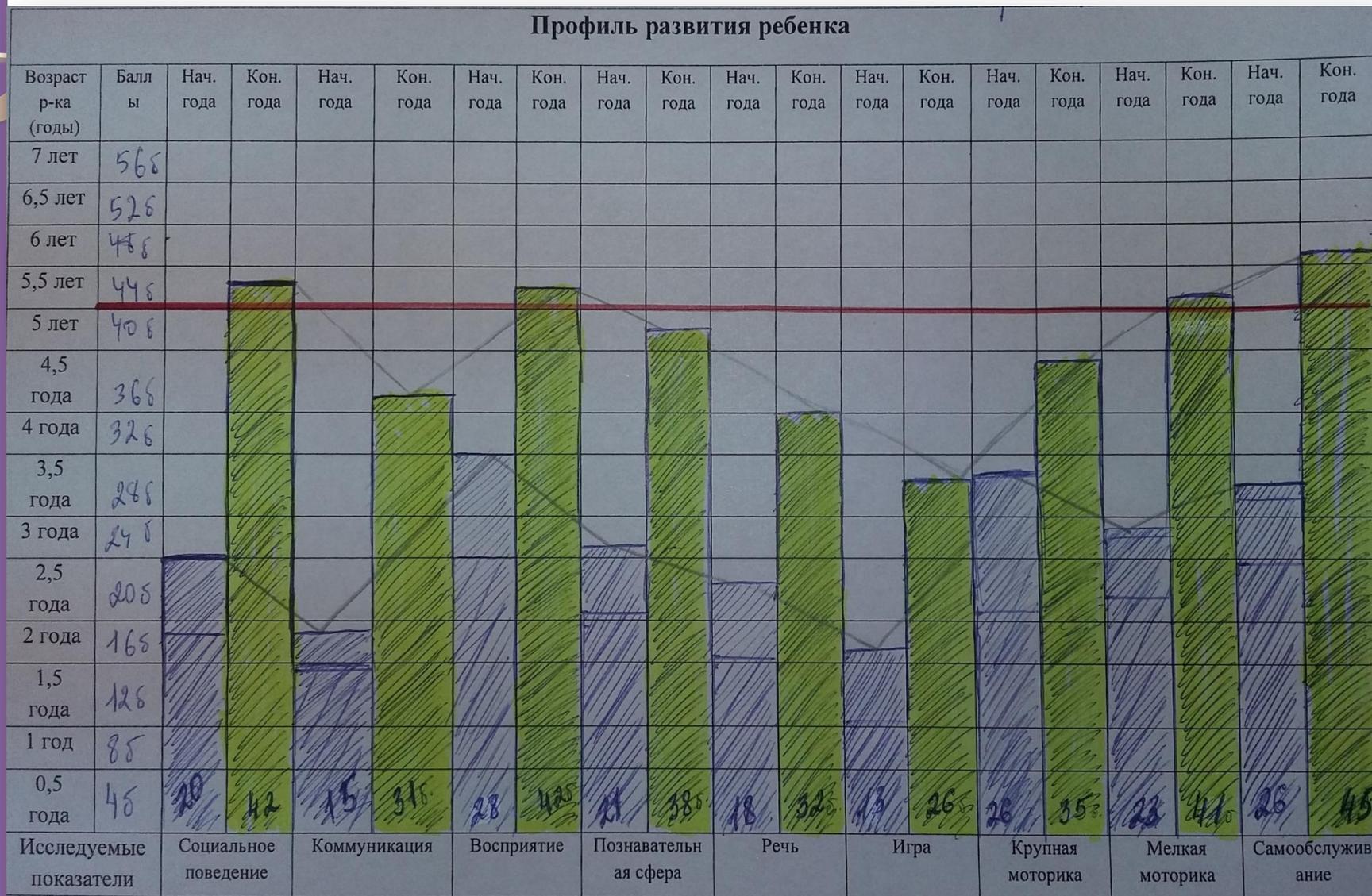
Кричит и плачет при малейших требованиях.

Вскакивает из-за стола в процессе выполнения какой-либо деятельности.

Дурачится, проявляет нежелание начинать или продолжать деятельность.

Кричит, издает громкие звуки выражающие протест

Профиль развития ребенка



Стратегии обучения детей с РАС

Каждый ребенок способен учиться... А наша задача – понять, как его учить...

- Создание позитивных рутин
- Визуализация
- Использование системы поощрений
- Четкая структура
- Структура и организация материала
- Инструкции
- Включение детей с РАС в коллектив сверстников

Создание позитивных рутин

Почему позитивные рутины помогают детям с РАС учиться?

- Они предсказуемы
- Они снижают тревогу
- Они знакомы
- При следовании им тратится меньше энергии
- Они дают независимость
- Можно видеть прогресс
- Обеспечивают комфортное состояние

Визуализация

Визуализация среды - это использование визуальных подсказок и расписаний, которые делают для ребенка предстоящие события понятными и предсказуемыми.

Виды визуальных подсказок:

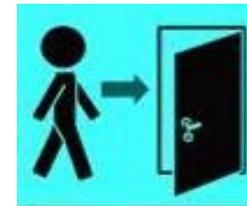
Коммуникативные



Социально-поведенческие



Ориентировочные



Правила работы с расписанием

включение интересных для ребенка видов деятельности

задания, включенные в расписание, должны быть для ребенка доступными

увеличение количества заданий в расписании и их усложнение должны осуществляться постепенно

при выполнении заданий необходимо соблюдать последовательность, указанную в расписании

ребенка нужно хвалить и поощрять после выполнения каждого задания

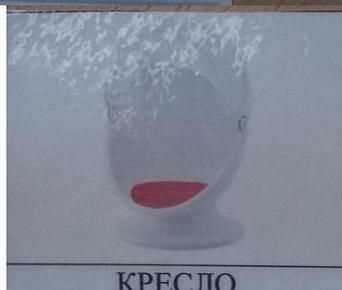
выполнение всех заданий, включенных в расписание, обязательно



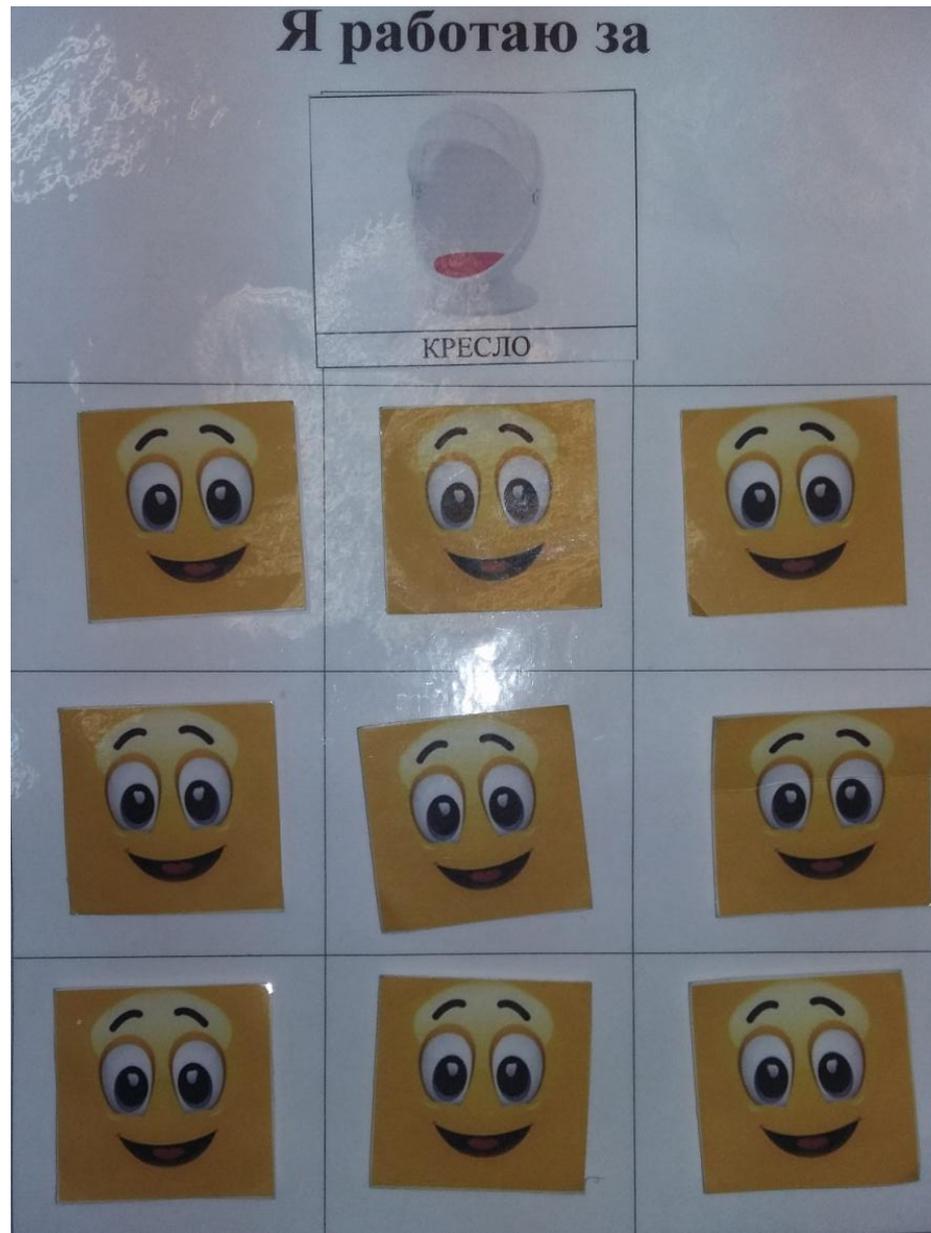
Использование системы поощрений

Позитивное подкрепление

- позволяет увеличивать количество ожидаемого поведения (например, учеба, социальное поведение);
- позволяет уменьшить количество проблемного поведения;
- успех или неудача вмешательства, зависят от потенциала использовавшихся подкреплений.



Жетонная система



Четкая структура

Сам сеанс, предлагаемые задания и активности должны иметь четкое видимое начало, чтобы ребенок мог понять, с чего начать.

Ритуал
приветствия
педагога и
ребенка

Коррекционно-развивающая
деятельность, чередующуюся со
свободной самостоятельной
деятельностью ребенка или с
совместной игровой
деятельностью педагога с
ребенком

Ритуал
прощания
педагога и
ребенка

Поместите материалы в контейнеры (коробки, папки, конверты, на полки).

Во время выполнения задания – только необходимые материалы.

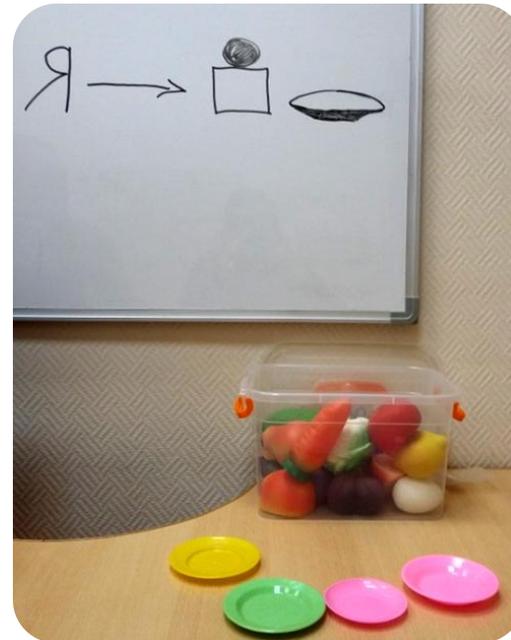
Выполненные задания перекладываются слева направо или сверху вниз, таким образом ребенку вполне понятно, с чего начинать, когда предыдущее задание выполнено.

Структура и организация материала

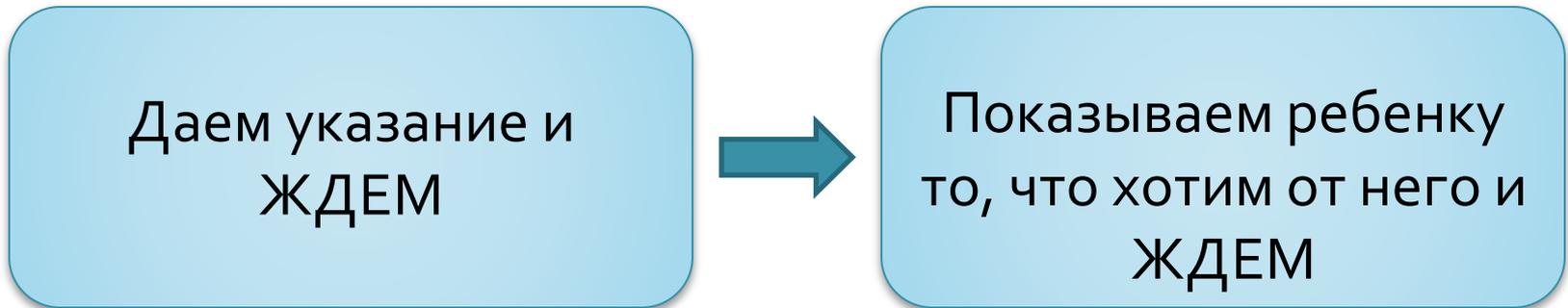
Если перед ребенком оказались все материалы сразу, расположите их в таком порядке, чтобы он мог одновременно заниматься лишь одним.

Помечайте важную информацию, подчеркивая ее или используя контрастный цвет.

Структура и организация материала



Предъявление инструкций



- Не повторяем указаний, так как это снова запускает процесс обработки информации.
- Самые лучшие указания – простые и прямые.
- Не нужно много слов.

Включение детей с РАС в коллектив сверстников

!Частичное участие !

Ребенок не принимает участие во всех активности в группе, но принимает участие том, что может понять и в том, в чем может активно участвовать.

Хорошо, если ребенок физически находится в группе, но при этом выполняет другое задание (сидит в кругу, не полностью понимает, о чем говорят, занимается складыванием).





**Благодарю за
внимание!**

Контактная информация

муниципальное бюджетное учреждение г. Мурманска
**«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ»**

представляет

муниципальный Ресурсный центр по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра и их семей

- **Ресурсный центр расположен по адресу:**

ул. Баумана, д.1

Телефон: (8152) 52-63-03

Адрес сайта: cprk51.com.ru

- **Режим работы Ресурсного центра:**

Понедельник, среда, пятница – 09.00-17.00

Вторник, четверг – 11.00-18.00

- **Руководитель Ресурсного центра:**

Марчук Инна Владимировна, заместитель директора