

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ ДО г. Мурманска
ППМС-Центра от 31.08.2023 № 103

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
базового уровня для опекунов, попечителей
«Доброе сердце»**

Категория обучающихся: опекуны, попечители старшей возрастной группы

Срок реализации: до 1 года

Год обучения: первый

Составители:
Кардакова И.Н., педагог – психолог
Тугова О.Н. кандидат психологических наук
Худынцева Ю.А., педагог-психолог
Забиран С.А., педагог-психолог

Мурманск, 2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СанПин 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
- постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.20 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 n ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи");
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).

Актуальность программы

Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» закрепляет преимущественное право быть опекунами или попечителями над несовершеннолетними перед всеми другими лицами за бабушками и дедушками, совершеннолетними братьями и сестрами.

Нередко опекунами становятся люди пожилого и глубоко пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста обратили на себя внимание, и нашли отражение в теоретических и эмпирических исследованиях отечественных ученых таких как, Краснова О.В., Лидерс А.Г. Зозуля Т.В. и др. Исследования психологов позволили описать особенности стареющей психики, одной из характерных черт которой является снижение темпа психической активности, проявляющейся в замедлении психомоторных реакций, сужении объема восприятия, снижении сосредоточенности. Для пожилых людей свойственны эгоцентризм, трудность общения, связанные с возрастными психологическими изменениями и сужением социальных ролей. Усиливаются противоречивые личностные черты – эмоциональная ригидность и сензитивность одновременно с повышенной требовательностью и нетерпимостью к взглядам и поступкам других людей, снижением критичности к собственному поведению. Это затрудняет общение и способствует конфликтам в семье. Основной проблемой, с которой сталкиваются опекуны, является одиночество. Опекуны, столкнувшись с горем потери, социальной либо физической смертью собственных детей часто впадают в крайности, что вызывает сложности в их взаимодействии с опекаемыми детьми. В то же время, дети, которых передают на воспитание опекунам-родственникам, как правило, имеют негативный опыт проживания в

неблагополучной семье и/или интернатном учреждении. Их нервная система характеризуется слабостью, нестабильностью нервных процессов. Следствием этого являются быстрая утомляемость и переутомляемость, трудность адаптации к новым условиям, неадекватность поведения. Понятно, что воспитание таких детей требует терпения, мудрости, а нередко и специальных знаний.

Научными, методологическими и методическими основаниями программы является технология организации и ведения группы взаимоподдержки опекунов И.И. Власенко, индивидуальная теория личности А. Адлер, системный подход Боуэн М., Варга А.Я., Столин В.В., Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В., Захарова Ю. А., Ключева Н.В., Кочюнас Р., Степанова Н.С., Шайдо Т. Н., Ослон В. Н., Сатир В.

Адресат программы: работа по данной программе предусмотрена с опекунами и попечителями средней и старшей возрастной группы, получающие психолого-педагогическую помощь в ППМС-Центре, находящиеся на психолого – педагогическом сопровождении, либо получающие краткосрочную психолого-педагогическую помощь.

Участниками программы могут быть бывшие попечители, выпустившие ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей, из семьи, желающих продолжать обучение по программе на добровольной волонтерской основе.

Набор в группу по программе осуществляется без собеседования. Допускается пробное посещение первого занятия.

Противопоказанием к использованию данной программы является наличие состояния острого горя, различного рода зависимости (алкогольная, наркотическая и т.д.), эпилептическая болезнь (при отсутствии заключения невролога о длительном состоянии ремиссии), острые психотические состояния, сильно выраженная возбудимость и эмоциональная неуравновешенность участника программы, психозы, особенно сопровождающиеся бредом преследования и отношений, склонностью к физическому насилию и галлюцинациям.

Группа обучающихся разновозрастная, участники могут входить в состав клуба для опекунов ППМС-Центра. Состав группы постоянный, в течение учебного года могут включаться новые участники.

Специального отбора в группу для обучения по программе не предусмотрено.

Состав группы – минимальный от 6 человек до 15 человек.

Отличительные особенности программы: программа направлена на группу опекунов старшего возраста, психологическими особенностями которых являются повышенный уровень личностной тревожности, неадекватная самооценка, личный травматический опыт детско-родительских отношений.

Программа «Доброе сердце» обеспечивает создание поддерживающей среды, расширение сферы взаимодействия опекунов с окружающим миром, социальных контактов, позитивное принятие своей новой роли.

Программа предусматривает базовый уровень освоения материала, предполагает освоение участниками содержание региональной программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В содержании программы допускается использование специализированных знаний про особенности депривированных детей, нарушения привязанности, деструктивные отношения

в семейных системах, травматичный опыт, зависимые формы поведения своих детей, девиантное и делинквентное поведение, жестокое обращение. Базовый уровень освоения содержания программы предусматривает использование интегрированных и мультимодальных методов работы с участниками программы, включающее глубокое личное погружение и экологичный выход. Содержание и формы работы программы предусматривает групповую поддержку участников, построенную на принципах тренинга, повышение личностного потенциала каждого участника группы.

Программа **социально-гуманитарной направленности** реализует профилактическую функцию с ориентацией на поддержание психического здоровья опекуна, попечителя посредством расширения сети социальных контактов и участия в поддерживающей среде тем самым обеспечивая профилактику вторичных отказов.

По форме организации содержания и процесса реализации программа является комплексной и представляет собой определенное соединение отдельных областей психологии (семейная, возрастная, кризисная, личностного развития), видов деятельности (теоретическая и практическая деятельность) в единое целое.

Освоение программы осуществляется в **очной форме** обучения, предусмотрено общение участников в чате поддержки.

Методы и техники, используемые в программе:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

– словесные (рассказ; лекция; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; психологическая оценка процесса деятельности и ее результата– рефлексия, дискуссии);

– наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за своим состоянием, поведением ребенка, рассматривание фотографий, слайдов);

– практически-действенные (физкультминутки; психогимнастика, арт-терапевтические упражнения, тренинги);

– проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

– методы самостоятельной работы и работы под руководством ведущего программы (создание творческих проектов/продуктов);

– инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные участники помогают менее подготовленным (вновь пришедшим участникам));

– информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, консультирование, использование средств массовой информации литературы и искусства, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация, кинопоказ, встреча с сотрудниками различных учреждений культуры (библиотека, музей, кинотеатр и др.);

– побудительно-оценочные (поощрение, создание ситуации успеха, самостоятельная работа).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью образовательной деятельности: мозговой штурм, беседа, обратная связь, выполнение домашнего задания, анкета обратной связи, дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенному материалу), наблюдения.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта участников программы.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, побуждение, похвала, поощрение, доверие, чайная пауза, рассадка по кругу, обращение по имени и отчеству, ориентация на потребности участников группы.

В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

–комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; ознакомление с темой занятия, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении арт-продуктов);

–теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

–диагностическое (проводится для определения личных ресурсов и возможных затруднений, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием анкетирования, собеседования, выполнения творческих заданий);

–практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике при выполнении упражнений, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов психологических практик);

–вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, получения обратной связи от участников программы о готовности обучаться по программе, ожидания от участия в программе);

–итоговое занятие (проводится по окончании учебного года и полного курса обучения).

Формы проведения занятий: программа может быть реализована в групповой (тренинг) или смешанной (индивидуально-групповая) формах. Групповая работа направлена на переосмысление жизненных установок, принятие родителями-опекунами индивидуальности своего ребенка. Психокоррекционное воздействие усиливается за счет группового взаимодействия, групповой динамики.

Объем программы: 30 часов

Срок освоения программы: 10 учебных недель, по 3 занятия в неделю с периодичностью один раз в три недели, до одного учебного года.

Режим занятий: предусматривает проведение трех занятий по 45 минут. Между занятиями организуется динамическая пауза или свободная деятельность не менее 10 минут.

Цель программы — организация поддерживающей безопасной психологической среды, направленной на формирование психологических компетенций у опекуна (попечителя).

Задачи:

- групповая психологическая поддержка опекунов, в силу жизненных обстоятельств, вынужденных повторно пройти «родительский путь»;
- обучение способам конструктивного взаимодействия с ребенком;
- расширение социальных контактов опекуна (попечителя);

- расширение сферы взаимодействия с окружающим миром, создание системы взаимоподдержки опекунских семей;
- психолого-педагогическое просвещение в вопросах возрастной психологии, семейной психологии, психологии сиротства;
- повышение социальной грамотности опекуна (попечителя).

Структура занятий по программе.

1. Вводная часть. Приветствие, актуальное состояние членов группы.
2. Основная часть:
 - Обозначение темы занятия;
 - Теоретический блок;
 - Практический блок (групповая или индивидуальная работа);
 - Психогимнастическая разминка;
 - Обсуждение результатов упражнений, обобщение теоретического материала.
3. Завершающая часть. Рефлексия. Ритуал прощания.

Структура и содержание программы базового уровня

№	Раздел программы	Основное содержание программы
I	Оптимизация социальных контактов.	Создание благожелательной поддерживающей атмосферы в группе. Актуализация и анализ собственных потребностей, и соотнесение с потребностями других. Знакомство с возможными формами времяпрепровождения, получения различного рода помощи. Ознакомления со способами получения положительных эмоций от общения, культурного проведения свободного времени. Стимулирование участников обращению к ресурсам группы.
II	Гармонизация внутрисемейных отношений	Повышение родительской компетентности в области возрастной психологии и педагогики, расширение воспитательного репертуара взаимодействия с детьми, стимулирование рефлексии. Понимание особенности развития детей в условиях современного общества. Обучение конструктивным моделям совладания с трудными жизненными ситуациями. Реконструкция негативного семейного сценария. Поддержание отношений с кровными родственниками подопечного ребенка.
III	Позитивное принятие опекунами своей роли	Содействие принятию себя и своей роли, собственного опыта, несовершенства. Развитие эмоционального интеллекта, формирование навыков саморегуляции, поиск внутренних и внешних ресурсов. Формирование навыка позитивного мышления.
IV	Социально-правовая компетентность	Информирование о социальных мерах поддержки семей опекунов: возможности получения жилья, реализация жилищного сертификата, льготы при поступлении в СУЗы, ВУЗы и пр.

Учебный план программы

№ п/п	Наименование блока программы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Оптимизация социальных контактов.	9	2	7	Оценка удовлетворенности наполненностью жизни. Наблюдение, рефлексия, ритуал «Цвет настроения»
2	Гармонизация внутрисемейных отношений	9	3	6	Наблюдение, рефлексия, ритуал «Цвет настроения»
3	Позитивное принятие опекунами своей роли.	9	3	6	Наблюдение, рефлексия, ритуал «Цвет настроения»
4	Социально-правовая компетентность	3	2	1	Рефлексия
	Итого	30	10	20	

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Тема встречи	Количество часов /занятий
	1 блок. Оптимизация социальных контактов.	
1	Тема встречи: «Встреча добрых сердец. Калейдоскоп летних впечатлений». Первая встреча посвящена нашим впечатлениям и чувствам, пережитым за лето, а также обсуждению планов на новый учебный год. Знакомство с новыми членами группы.	3/3
2	Тема встречи: Культурно-досуговое мероприятие «Новый год по-новому».	3/3
3	Тема встречи: «Энергия группы». Каким был этот год для меня в группе? Подведение итогов года. Групповая работа.	3/3
	2 блок. Гармонизация внутрисемейных отношений	
4	Тема встречи: «Дети и интернет». Причины ухода в виртуальный мир. Как возникают зависимости, и как стиль родительского воспитания влияет на них.	3/3
5	Тема встречи: «Сила рода». Как влияют на нас семейные сценарии и что такое сила рода. Как ощутить поддержку рода.	3/3
6	Тема встречи: «Сила похвалы». Как часто мы хвалим себя и детей? Как это влияет на отношения и как связано с конфликтами между нами? Исследуем, какие послания мы получили от родителей и какие передаем детям.	3/3

	3 блок. Позитивное принятие опекунами своей роли.	
7	Тема встречи: «Грани моего я». О чем говорит нам тело через боль и как подружиться с ним? Создадим мандалу внутренней гармонии.	3/3
8	Тема встречи: «Счастье мое». Возможно ли быть счастливым в старости. Какое послание вам приготовило счастье.	3/3
9	Тема встречи: «Обида и прощение». Возможно ли жить без обид и где найти ресурсы для прощения.	3/3
	4 блок. Социально-правовая компетентность	
10	Тема встречи: «Права совершеннолетнего опекаемого». Встреча с представителем органов опеки.	3/3
	ИТОГО	30/30

Календарный учебный график.

№ п/п	дата	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Режим работы	Форма контроля
1.	28.09.2023	13.45-16.30	очная	3	Тема встречи: «Встреча добрых сердец. Калейдоскоп летних впечатлений». Первая встреча посвящена нашим впечатлениям и чувствам, пережитым за лето, а также обсуждению планов на новый учебный год. Знакомство с новыми членами группы.	Групповая работа	Наблюдение, рефлексия
2.	19.10.2023	13.45-16.30	очная	3	Тема встречи: «Грани моего я». О чем говорит нам тело через боль и как подружиться с ним? Создадим мандалу внутренней гармонии.	Групповая работа	Наблюдение, рефлексия
3.	09.11.2023	13.45-16.30	очная	3	Тема встречи: «Права совершеннолетнего опекаемого». Встреча с представителем органов опеки.	Консультационный режим	рефлексия
4.	30.11.2023	13.45-16.30	очная		Тема встречи: «Сила похвалы». Как часто мы хвалим себя и	Групповая работа	Наблюдение, рефлексия

					детей? Как это влияет на отношения и как связано с конфликтами между нами? Исследуем, какие послания мы получили от родителей и какие передаем детям.		
5.	21.12.2023	13.45-16.30	очная	3	Тема встречи: Культурно-досуговое мероприятие «Новый год по-новому».	Групповая работа	Наблюдение, рефлексия
6.	11.01.2024	13.45-16.30	очная	3	Тема встречи: «Сила рода». Как влияют на нас семейные сценарии и что такое сила рода. Как ощутить поддержку рода.	Групповая работа	Наблюдение, рефлексия
7.	01.02.2024	13.45-16.30	очная	3	Тема встречи: «Обида и прощение». Возможно ли жить без обид и где найти ресурсы для прощения.	Групповая работа	Наблюдение, рефлексия
8.	22.02.2024	13.45-16.30	очная	3	Тема встречи: «Дети и интернет». Причины ухода в виртуальный мир. Как возникают зависимости, и как стиль родительского воспитания влияет на них.	Групповая работа	Наблюдение, рефлексия
9.	14.03.2024	13.45-16.30	очная	3	Тема встречи: «Счастье мое». Возможно ли быть счастливым в старости. Какое послание вам приготовило счастье.	Групповая работа	Наблюдение, рефлексия
10.	04.04.2024	13.45-16.30	очная	3	Тема встречи: «Энергия группы». Каким был этот год для меня в группе? Подведение итогов года. Групповая работа.	Групповая работа	Наблюдение, рефлексия

Условия реализации программы.

Требования, предъявляемые к педагогу-психологу, реализующему данную программу:

- требования к уровню профессиональной компетентности; опыт ведения групповой работы, знание теоретических основ возрастной, семейной, кризисной психологии, психологии сиротства, геронтологии, умение работать в команде, умение выстраивать и удерживаться в профессиональных границах;
- требования к личностным качествам – личностная готовность к работе с категорией «опекуны/попечители», устойчивая профессиональная мотивация, позитивная «Я-концепция», умение самостоятельно планировать и профессионально решать задачи, способность преодолевать внешние и внутренние препятствия в процессе практической деятельности, умение рефлексировать, коммуникабельность, тактичность, личностная зрелость и целостность.

Требования к техническим условиям реализации программы: отдельное помещение для проведения занятий. Аудитория оснащена: столами, стульями, проектором, экраном, ноутбуком, колонками, магнитной доской, флипчартом. В ходе занятий могут использоваться канцелярские принадлежности, бумага, цветные карандаши, фломастеры. Метафорические и ассоциативные карты. Требуется музыкальное сопровождение, что способствует расслаблению, включенности в работу, снятию психологических барьеров, мышечно-двигательных зажимов, повышению настроения.

Планируемые результаты реализации программы.

В ходе освоения программы опекуны, попечители:

- смогут расширить сферу взаимодействия с окружающим миром;
- получают психологическую и эмоциональную поддержку педагогов-психологов, других опекунов/попечителей;
- актуализируют и расширяют представления о конструктивном взаимодействии с ребенком, обучаются новым способам взаимодействия;
- актуализируют представления о собственных внутренних и внешних ресурсах, возможностях их восстановления и пополнения;
- смогут овладеть конструктивными способами решения сложных жизненных ситуаций, адаптивными копинг-стратегиями;
- повысят уровень социально-психологической компетентности;
- овладеют навыками поддерживающего поведения.

Форма итоговой аттестации.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя входную диагностику (Оценка удовлетворенности наполненностью жизни).

Оценка достижения результатов предполагает систематическое наблюдение ведущего тренинга (педагога-психолога) за изменениями в поведении, способах разрешения трудностей каждого участника и рефлексия прошедшего занятия, обратную связь от участников «Цвет настроения» по результатам каждого занятия.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов включает в себя повторную диагностику участников, обратную связь участников об участии в программе в форме анкетирования.

Литература:

1. Александрова М.Д. Отечественные исследования социальных аспектов старения // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. - С.55-56.
2. Александрова М.Д. Старение: социально-психологический аспект // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. - С.177-182.
3. Александрова Н. Особенности субъектности человека на поздних этапах онтогенеза // Развитие личности. - 2002. - № 3-4. - С. 101-125.
4. Боуэн М. Теория семейных систем. М., 2005.
5. Власенко И.И. /Технология организации и ведения группы взаимоподдержки опекунов/ «Вестник практической психологии образования» № 2—3—4, 2006 г.
6. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика [Текст] / И.Ф. Дементьева. -М.: Академия, 2000.- 222с
7. Ермолаева М.В. Методы психологической регуляции эмоциональных переживаний в старости // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. - С.164-171.
8. Зенина О.И. Психологическое сопровождение семьи [Текст] / О.И. Зенина // Социальная работа.- 2008.-№6.- С. 25-29.
9. Иванцова А. О работе с проблемными семьями [Текст] / А. Иванцова // Воспитание школьников.-2000.-№10.-С.19-23.
10. Козлова Т.С. Опекунская семья. – М.: аспект Пресс, 2009
11. Коробейников И.А., Слуцкий В.М. О некоторых особенностях формирования интеллекта детей в условиях психической депривации // Дефектология. 1990. № 3. С. 1216.
12. Краснова О.В. Практикум по работе с пожилыми людьми: опыт России и Великобритании. - Обнинск : Принтер, 2001. - 231 с.
13. Лангмвйер И., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.
14. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. М., 2006.
15. Лидерс А.Г. Кризис пожилого возраста: гипотеза о его психологическом содержании // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. - С.131-134.
16. Об опеке и попечительстве: Федеральный закон. Принят 11 апреля 2008г. [Текст]// Клуб и закон.-2008.-№8.-С.3-32.
17. Ослон В.Н. Организационная модель службы сопровождения замещающей семьи // Детский дом. 2009. № 1.
18. Ослон В.Н. Психодиагностика становления идентификации в замещающей семье // Вестник СПбГУ сер. 2010. №. 3 (12).
19. Ослон В.Н. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru 2010. №5. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru
20. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопр. психол. 2001. № 3. С. 7990.
21. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. М., 2007.
22. Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. - 416 с.
23. Сатина Л.В. Депрессия позднего периода жизни: горе и осложнения, связанные с ним в пожилом возрасте: Расширенный реферат // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. - С.327-331.

24. Сатина Л.В. Психотерапевтическая работа, с пожилыми в состоянии горя: группы "Тяжелой утраты": Расширенный реферат // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. - С.397-403.
25. Федотова О.Ю. Телефон доверия в системе психологической помощи пожилым людям // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. - С.387-391.
26. Фролькис В.В. Системный подход, саморегуляция и механизмы старения. // Геронтология и гериатрия. - Киев, 1985.
27. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2005. - 208 с.
28. Шайдо Т.Н. Сопровождение замещающих семей [Текст] / Т.Н.
29. Шайдо // Социальная работа.- 2008.- №5.- С.42-43.
30. Шахматов Н.Ф. Старение - время личного познания вечных вопросов и истинных ценностей // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. - С.67-72.
31. Шилова Л.С. Факторы социальной адаптации пожилых в условиях реформ // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. - С.101-111.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр)

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными
информационными ресурсами и материально-техническим оснащении муниципального
бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности базового уровня для опекунов, попечителей**

«Доброе сердце»

№	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во
1	Расширение навыков коммуникации, социальных контактов	Метафорические ассоциативные карты «Старость в радость». В. Педай	1
2.	Содействие осознанию себя, принятие своей роли	Метафорические ассоциативные карты «Тропинка к своему «Я», Л.И. Кононова – М.: СПб.: речь, 2019 Метафорические ассоциативные карты «Источник» - Проект «Психосфера», 2015	1 1
		Материально-техническое оснащение: - проектор, экран, ноутбук, колонки; - магнитная доска, флипчарт. - Цветной песок - Материалы для арт-терапии (карандаши, фломастеры, листы бумаги)	1

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе социально-гуманитарной направленности базового
уровня для опекунов, попечителей
«Доброе сердце»**

Оценка удовлетворенности наполненностью жизни

ФИО-----

Обведите в кружочек наиболее подходящую к данному критерию оценку удовлетворенности на данный момент, где 10 полностью удовлетворен 0 полностью неудовлетворен. Подчеркните цифру, соответствующую желаемой оценке.

Мое здоровье

0.....1.....2.....3.....4.....5.....6.....7.....8.....9.....10

Мое общение с друзьями

0.....1.....2.....3.....4.....5.....6.....7.....8.....9.....10

Моя активность в получении новых позитивных впечатлений в моей жизни

0.....1.....2.....3.....4.....5.....6.....7.....8.....9.....10

Мое общение с семьей, близкими

0.....1.....2.....3.....4.....5.....6.....7.....8.....9.....10

Мое отношение к ребенку

0.....1.....2.....3.....4.....5.....6.....7.....8.....9.....10

Отношение ребенка ко мне

0.....1.....2.....3.....4.....5.....6.....7.....8.....9.....10

Моя активность в группе

0.....1.....2.....3.....4.....5.....6.....7.....8.....9.....10

Методика «Цвет настроения»

Цель: метафорическое определение эмоционального состояния участников на начало и окончание занятия.

Участникам предлагается выбрать цветной лист, который соответствует своему настроению и рассказать о нем:

- что это за настроение?
- что символизирует данный цвет?
- изменилось ли настроение за период занятия?